教育雜誌

民國紀元前三年一月創刊
民國廿一年「一二八」停刊
民國廿三年九月復刊

第二十八卷

第四號

要目

今後的高等教育問題……馬宗榮
師範教育的國防動向……文模
難民生產教育……何清儒
戰時教育改革的前車……丁衡
抗戰期中小學應有之普教工作……吳鼎
最近教育部實施導師制的我見……吳自強
戰時戰後函授自修問題的討論……陳立夫等
世界著名教育雜誌摘要……黃如今等
教育文藝（黑暗的兒童時代二）……孫銘勳
戰時補充教材……編者

民國二十七年四月十日

商務印書館發行

教育雜誌

第二十八卷第四號（新第四十四號）

民國二十七年四月十日初版

編輯兼發行人　黃覺民　長沙南正路

印刷所　商務印書館　長沙南正路

發行所　商務印書館　長沙南正路

分發行所　商務印書館分館　漢口　重慶　南昌　安慶　成都　西安　開封　金華　廣州　梧州　昆明　福州　香港　汕頭　貴陽　廈門

不許轉載

本誌特約撰述

（以姓名筆畫爲序）

王書林　王雲五　朱有光　朱君毅　朱經農　艾偉
江恆源　李蒸　李建勳　吳研因　吳俊升　吳家鎮
何炳松　何清儒　杜佐周　汪懋祖　沈履　沈有乾
邰爽秋　邱椿　金曾澄　周予同　尚仲衣　林礪儒
孟憲承　姜琦　范壽康　俞子夷　俞慶棠　馬宗榮
陶行知　章頤　高陽　高君珊　高覺敷　郭一岑
郭任遠　孫貴定　陳劍脩　陳選善　陳禮江　陳鶴琴
許崇清　崔載陽　張耀翔　常道直　章益　程其保
程時煃　湯茂如　曾作忠　莊澤宣　黃翼　黃炎培
黃建中　雷沛鴻　雷通羣　楊亮功　楊衞玉　董任堅
趙廷爲　趙迺傳　廖世承　鄭宗海　鄭通和　魯繼曾
劉廷芳　劉湛恩　歐元懷　蔣夢麟　鍾道贊　謝循初
蕭孝嶸　羅廷光　顧樹森

投稿簡章

一、投稿範圍　本雜誌擬包括下列各欄：（一）教育畫報，（二）論著（通訊、專著、世界教育新潮、調查研究，（三）世界著名教育雜誌摘要，（四）新著介紹，（五）教育文藝，（六）教育文化史的新頁，（七）編後餘談等。除（三）（七）二欄外，一律歡迎投稿。

二、投稿要項　投稿人請注意下列各項：（一）來稿篇幅尋常以五千至七千字爲最佳。請用黑色或藍色墨水繕寫清楚，並加註標點符號。（二）如係譯稿，請附寄原書。（三）來稿請掛號逕寄長沙南正路商務印書館教育雜誌社，勿夾入其他信件。（四）投稿人在來稿後須附列詳細名氏住址及履歷。（五）凡曾在他處（不論何種刊物）發表之稿，本社概不重刊，請勿投寄。

三、選退辦法　（一）來稿選刊與否，均於決定後立即函復，其未經選用者，本社不負保存及寄還之責。但如投稿人預先附足退稿郵資，可以照退。（二）選刊之稿，概酬現金，其數目由本社酌定。（三）稿費於刊出後一個月內由本社照來稿附列地址匯寄，如投稿人在此期內未曾收到酬資，請即來函查詢。（四）本社對來稿有酌量增刪之權。

四、著作物所有權　來稿一經選刊致酬，其著作物所有權即歸本社享有，投稿人不得再在他處發表。

每月一冊　全年十二冊　每月十日發行

定價及郵費

訂購辦法	冊數	價目	郵費 國內	郵費 香港澳門	郵費 國外
零售	一	一角五分	二分	八分	二角
預定半年	六	九角五分	郵費在內	四角八分	一元二角
預定全年	十二	一元八角	郵費在內	九角六分	二元四角

本國郵票代價十足通用以二角以下者爲限

定閱諸君如有詢問事件或更改住址通信時，務將㊀定單號數、㊁定戶姓名、㊂在何處定、㊃原寄何處四項，詳細開明，寄長沙南正路商務印書館，方可遵辦。實緣定戶太多，簿册繁重，非此四項，無從檢查，特先聲明。

教育雜誌

第二十八卷 第四號

教育論著

今後的高等教育問題……馬宗榮（一）
師範教育的國防動向……文模（一一）
難民生產教育……何清儒（一七）
戰時教育改造的前車……丁衡（二一）
抗戰期中小學應有之普教工作……吳鼎（二七）
對於最近教育部實施導師制的我見……吳自强（三一）

關於戰時戰後函授自修問題的討論

陳立夫 張伯謹 周尚 鍾魯齋 高覺敷 魏應麒 鄭允恭 呂金錄 沈承章 吳自強 富伯寧 戚煥堯 李純青 吳同康 陳碧雲……（三五）

世界著名教育雜誌摘要

估計研究價值的十個嚴重問題……黃如今（六七）
美國教育的將來……齊泮林（六九）

美國初級大學的現狀……黃覺民（七〇）
大學學生對於死亡的反應……張耀翔（七一）
視覺檢查……李純青（七二）
從昆蟲行爲說到遺傳……吳同康（七三）

教育文藝

黑暗的兒童時代(二)……孫銘勳（七七）

教育文化史的新頁……（八五）

本國之部

教育部安插戰區學校員生辦法……（八五）
(一)規定湖北省安插戰區員生辦法……（八五）
(二)規定湖南省安插戰區員生辦法……（八五）
(三)規定在重慶設立學生暫安插戰區員生辦法……（八五）
中國學生救國聯合會大會紀要……（八六）
中英庚款會補助科學事業……（八六）

外國之部

歐洲文化研究暑期學校將於本夏在瑞士開課……（八七）
墨西哥國立工藝學校的創設……（八八）

戰時補充教材

中國國民黨臨時全國代表大會宣言……（八九）

今後的高等教育問題

馬宗榮

一 序說

神聖的對日抗戰，是持久的戰爭，故我們要有前仆後繼的忠勇將士，去浴血拼命奮勇殺敵，一方面要在可能的範圍內調整一切內政，以充實國防力量。而高等教育的調整，與充實國防力量關係甚鉅，似亦有此需要。故以個人之立場提出此文以與辦理高等教育諸氏一商榷焉。

二 過去高等教育的缺點

民國二十五年四月，我在中央廣播電台講演「全國教育狀況」（見全國學術工作諮詢處月刊第二卷第四期及中央日報上海時事新報、我曾說過：「據教育部二十二年度的調查，全國有大學、學院及專科學校一百零九校，這一百零九校之中大學及學院占八十校，專科學校占二十九校，從這個數目看來，專科學校數比較大學的校數爲少，大學的校數約有專科學校的三倍稍弱。專科學校的教育方針，注重切合實用，所以處此國家需要建設人才的時候，專科學校畢業人才，是很有用的，日本自從明治維新以後，其建設頗爲進步，產業極爲發達，而一查其原因之一，則由於工業、農業、商業等專門學校遍全國，得力於其專門學校畢業生的力很大；兼之專科學校之年限，較之大學爲短，貧寒子弟較易支持畢業。所以我個人的意見，認爲我國專科學校太少了，專科學校教育太不發達，無論公私人之籌辦高等教育者，每喜歡籌辦大學，而不喜歡籌辦專科學校，我認爲不是一種好現象，一般青年最喜歡投考大學，而不喜歡投考專科學校，也不是一種好現象。」

我又說過：「我國八十校大學及學院中，設有文學院的大學及學院有四十六校，設有法學院的大學及學院二十二校，設有商學院的大學及學院八校，設有教育學院的大學及學院九校；關於理、工、醫、農方面，設有理學院的大學及學院有四十三校，設有工學院的大學及學院二十四校，設有醫學院的大學及學院二十校，設有農學院的大學及學院十三校。可見我國的大學及學院，以設有文學院者爲最多，設有理學院者爲次多數，設有法學院者又次多數，屬於實科方面的學院，工學院，醫學院，農學院數較少，尤以設有農學院者爲最少。我國自古以來，是以農立國的國家，而民族身體較爲衰弱，工業又極不發達，故大學教育應求農學院醫學院工學院的增加，實爲極明白的事實。」「專科學校方面，

二十九個專科學校中，設有屬於理農工醫科者十三校，設有屬於文法商教育者十七校，是屬於文法商教育科者，較之屬於理農工醫科者為多；詳細的說，全國有藝術專科學校七校，醫學專科學校五校，農業專科學校五校，體育專科學校四校，工業、商業專科學校各兩校，商船、師範、圖書館學、國文專科學校各一校。可增應增如機械工程、電機工程、土木工程、河海工程、紡織、造紙、製革、造船、飛機製造、農業、森林、畜牧、水產及其他的專門學校還甚多。」

我又說：「大學學院及專科學校分佈最多的地方，有四個區域，北部為北平，天津，北平有十六校，天津七校，共計二十三校；東部為南京上海，上海有二十六校，南京五校，共計三十一校；中部為川、鄂、贛、豫、湘，共計十四校；南部為廣州，共計八校；其他各省多則六校，少則一校，（只有一校的地方為廣西，雲南，安徽，新疆，甘肅，吉林，察哈爾陝西八省。貴州，寧夏，綏遠，青海，西康，西藏，蒙古，熱河，黑龍江九省則無一專科以上學校。）由上看來，我國的高等教育機關，悉集於北平，天津，上海三地，共計四十九校，將及全數二分之一，故若一旦華北與東部發生對外戰事，則高等教育，將有崩潰之虞，應在全無專科以上學校，或只一二校的地方，添設專科以上學校，以求高等教育的調整。」

以上所舉，是我在一年半以前，據個人的主觀，所認識的過去我國高等教育的缺點。這一年半以來，教育部雖（一）先後設立了國立牙醫專科學校，國立藥學專科學校於首都，國立西北農林專科學校於陝西武功，核准湖北省立農業專科學校，浙江省立體育專科學校之設立，上海私立立信會計專科學校，閔行私立文綺染織專科學校之開辦，北平私立新聞學專科學校董事會之備案；（二）改省立湖南大學為國立，改東北大學為國立，而移設於西安，設立國立中正醫學院於南昌，對於國立四川大學，省立廣西大學，省立雲南大學，均予以相當的援助，而使之充實進步，又核准四川省立教育學院的設立；（三）核准國立清華大學設立農學院於長沙，國立武漢大學增設農學院，國立中山大學增設蠶絲系，國立四川大學添設園藝系及病害蟲系，省立安徽大學增設林學系，國立山東大學籌設農學院並添設電機組，國立中央大學增設水利工程系，國立廈門大學裁撤法律系添設土木系，私立大同大學增設工學院，先辦化工電機兩系，於武昌籌設國立武昌醫學院，使僅占大學生全數三分之一的實科學生數增至占大學生全數之半；然（一）切合實用的專科學校過於缺乏，（二）養成農工醫高等技術人才的農工醫學院稀少，農工醫技術人才缺乏，（三）高等教育的地域分配不勻三缺點仍然存在。

「八一三」對倭抗戰發生後，我國各地甚感機械電氣化工等軍需技術人才之需要，甚感農工業等生產技術人才之需要，甚感醫藥技術人才之需要，同時，甚覺此項工醫農技術人才之缺乏，此種人力的恐慌，實過去高等教育之第一缺點及第二缺點，即專科學校太少，農、工、醫學大學過少為其造因。平津淪陷而後平津的二十三校專科以上學校，

據著者所知，迄今只有國立北京大學、清華大學、私立南開大學搬出一部分的設備，而於長沙合組長沙臨時聯合大學，國立北平大學、師範大學、北洋工學院亦搬出一部分設備，於西安合組西安臨時聯合大學，國立北平藝術專科學校在牯嶺開學，河北省立女子師範學院的家政系在西安，私立民國學院在長沙上課，合計不過九校，其他十四校的教育，均不得不停頓。上海抗戰發生後，上海的二十六校專科學校，國立者只有同濟大學已遷至金華，私立者只有復旦大夏兩大學已遷至廬山貴陽，國立暨南大學擬遷至南昌。其他各大學雖曰業已在滬租界內借貸臨時校舍開課，正如大公報社論「從上海教育到全國教育」一文內所云：「聽得許多大學專門學校，因陋就簡的情形，認為對於維持學生課業，殆無何等眞實意義，毋寧為保存學校的招牌，便利一部分關係人士的生活。」演成此種高等教育半崩潰的現象，實過去高等教育之第三缺點，即高等教育地域分佈不平均為其造因。

除上述三缺點外，我認為過去的高等教育關於經費、設備、課程、教授方法、訓育、體格訓練與軍事訓練、留學政策各方面，均有缺點的存在。

先就學校經費與設備方面說，國立的學校，有些學校不免失之於太浪費。私立的學校有些學校不免失之於太簡陋。有些國立大學，裏面的職員、助教、工友，實在太多，有些人實在無所事事，專任教授薪高課少，本來是希望教授能埋頭研究，精愈求精，多所創造發明，以增加教育效率，並謀學術臻於獨立之境，然而有些教授又在他校兼課，學校當局不聞不問，確是一種矛盾現象。有些私立大學，主要設備幾乎只是學生宿舍、教室和桌椅以及黑板講臺，學校的收入，幾乎全開銷在員工薪金方面，購買圖書儀器上焉者不過僅以學生所繳圖書實驗費充之而已。教授薪少而課多，無時間無工具以資研究，而增進其所學，以增加教育效率。推原其故，蓋由於前者之所費為國款，故當其事者，似不免不顧國庫之艱難，而任意開支，多用些親戚故舊學生以及有力者薦來的人。後者，因其收入，除學生學費外，乏其他來源；政府雖有補助，有若杯水車薪，於事無大補，以致巧婦難為無米之炊。因此之故，勢不能不多收學生，致學生程度不齊，其學校之教育程度低下，高等教育的權威掃地，而學雜費之高，雖中產以上者亦難於負擔，致中產以下者的子弟，成才無由！

說到設備，過去的高等教育，似乎過重學校建築，美侖美奐，因此所費經費過鉅，致設備方面缺乏萬分，遂成最高學府虛有其表的現象；且學生久居此等特殊環境，洋化環境後，遂不願重反民間，為桑梓盡力，為地方服務。

又次說課程，專科以上學校課程，多失於雜亂而不振要，其原因皆由於各校所開之課程，多由各教授所開其所能擔任之課程湊合而成，未經過嚴密的審核，故其中不乏名異而實同之課程，或內容有一部分重複者的存在，致徒使學生多費光陰，而所得甚鮮。且因此學生必修之學分，不得不多，而乏自修時間，以事自習研究。國防教育學科之添增，亦感困難。

再次專科以上學校之教授方法，往往過重注入式的講授，徒知令學生暗誦講義筆記，鮮通學生多讀參考書籍，外國名著，只要學生能修滿若干學分，其學業即可完畢，對於畢業論文多聽其就數册本國出版書籍，抄錄湊合成篇，馬馬虎虎爲之通過，較少爲之精密審查。理工農醫等科學生對於實驗實習亦少注重。故雖號稱高等教育畢業的學士，多乏研究精神，或創造或介紹的發表能力眞正專門才能。

復次，過去高等教育，多只重灌輸知識，較輕人格陶冶，不但未訓練其做人之道及施集體主義的訓練，即其極不規律之生活，亦聽其自然，試觀滬上大學生下課以後，男女三五成羣，同坐汽車，入舞場，以過其驕奢淫佚的生活者，頗不乏人，即可窺見一斑，故不僅所教育之人才，鮮成能爲民族國家社會致用之士，且純樸男女青年，一入都市，受大學教育薰陶以後，反墮落沉淪者，不知凡幾，言之令人痛心！張元濟先生在他所發表的「現代和將來教育的職責」一文上說：「社會上迷漫着一種驕奢、淫佚、貪汚、詐僞、鄙賤、頹惰、寡廉鮮恥的風氣，使我國家糟到這樣田地，就是只注重新知識，將人格的扶持德性的涵養都放在腦後，結果是如此。」這種批評，眞非苛論。

又過去我國高等教育機關對於學生的體格訓練，多未注意，甚有一部分學校實施選手制度，以沽名釣譽，不僅一般學生體育無所裨益，且養成一種衣食住行都有人供給的一種特殊階級，學業與一般學生多相差甚遠。對於軍事訓練，雖曰有關國防，無校不有此一科，然有些學校，或因學校當局基於重文輕武的觀念，或因軍事教官不懂教育原理，不了解學校行政苦衷，甚或別有懷抱，遂與學校當局意見隔閡，自整個軍事訓練成績言之，實未達到所期之理想。

再過去無論公私立的高等教育機關，不乏自立門閥派別之風：如延聘教員，非其派者，雖博學有能之士，亦被拒於門外，隸其閥者，雖胸無點墨，亦可高居院長系主任等職，每換校長一次，舊教授中與新校長之無關係者，雖博學之士亦不得不隨之而去，此等現象，已成公開之黑幕，久爲社會人士所詬病，輿論所指摘，致有能自好之士，不安其位，雄心百折，不肖者奔競攀援，一校教育之內容如此，成績如何，不待龜卜可知！且影響於學生的訓育，國家政治之前途頗鉅！

此外我們試檢討一下屬於高等教育方面的留學問題。最好請看大公報九月十六的社論「學生界的責任」一文。他說道：

「國家的強弱，不僅繫於兵精械利，國家力量的大小，乃在文化的總和。中國與日本在近百年史中，最初的遭際完全相同。同是以較老的東方文化，與較新的西洋文化相遇而失敗的。同是感覺東方文化的不足，而想吸收西洋文化，以圖富國強兵的。結果是一個相當成功，一個卻失敗了。這可說是兩個國家的現代化賽跑，日本跑到前面而中國落伍了。這是近百年來中日消長的眞因，也是中國受日本欺凌的病源。

「鴉片戰爭是中國與西洋文化正式相見，打破傳統的鎖國主義，開始講洋務，派留學生。事隔十餘年，日本也被美國破船打開門戶，訂立

神奈川條約，開國通商也開始講洋務，派留學生。這兩件事的意義，完全一樣，同是在外患壓迫之下，去走現代化的路。在時間上，中國還早了十幾年。結果日本留學生學得西方文化的本領，結成明治維新的花蕾；中國講洋務的成績甲午一戰，就洩了底。此後中日兩國還在繼續受西方文化，中國留學生的數量，尤較日本為多。尤其近年以美國退還庚款的關係，每年有大批博士碩士回國。這些渡萬里重洋，花民族血債的留學生，其中自然不少賢者，但有許多是鍍鍍金，捐資格，用麵包西裝「虎」一人的。留學生回國來大半為人師表，他們的空虛，自然風靡了全國教育界。我國要承認國力是文化的總和，日本近六七十年來的富強，是以接受西洋文化為其動力。這種以文化增進國力的工作，其推動關鍵完全握在智識界手中。我們不用逐個檢討中日兩國智識界的人物，只看兩國的力量一個消耗，一個累積，便可知道中國學生是學會了西洋的享用，日本學生則學到了西洋的致用。蹲抽水馬桶，睏西象士床，與開工廠造大礮，雖同是西洋文化，你若只知享受舒適的，不知創造艱難的，那結果自然是罪該萬死！眞眞不幸，中日兩國近百年來的現代化，就是這樣一個對照。

「近數十年來，中國一直在日本的鐵腕下討生活，到現在更須同他的飛機大礮拚命。我們把問題看得根本些，不能不說是前兩代學生界未曾好好盡了他們的責任，給國家造了大孽。現在我們便是用肉來塡這個漏洞，用血來洗這筆罪孽。」

大公報社論的這篇文章，是在指摘我國過去留學生的不努力，只知享受，不學致用，只學皮毛，不能徹底，「只知用外國機器開工廠，買外國飛機大礮辦國防」念念外國教授所著的講義當教授，有如「礫中花，沙上塔，是不能扎根，不經風吹的。」眞的，無論西洋留學生，日本留學生，在留學的時候，有些人實在是在懵懵懂懂馬馬虎虎的瞎混，或鍍金，或鍍銀，害自己，買了一張文憑，回國來害人，害社會，害國家，害民族。日本的比我國過去的野雞大學還壞的某某文法科私立大學，到現在居然還有我國留學生去進，渡萬里重洋去西洋留學生中也竟有在國內請人著好畢業論文才去留學的人。這樣的留學生，這樣的留學制度，我們自然不能不承認牠是我國高等教育上的缺點。但是大公報社論是將中國和日本對比來討論。那末，我們就要知道日本高等教育之所以成功的原因。日本最初興辦高等教育的時候，固重視遣派留學生，留學先進國家，但是他們派學生的時候，很嚴格，非優秀的青年不派，尤可注意者，其留學生學成歸來，有了一批國內外學術的中介人後，即漸次自建最完善的最高學府的大學及大學院研究所等機關，最初尙聘請外國第一流的學者以為客卿輔佐辦理，以資留學歸來者之繼續研究，並養成適合於其本國需要的高等人才以至有獨立工作能力之高級人才及健全的專科以上學校教授。反觀我國，在民國二十年以前，國家尙未正式設立此項研究所研究院的最高學府，以資養成高級學術人才及優良的專科以上學校師資，而專靠留學政策，以負此項重任。近年以來，

始於北京大學，清華大學，燕京大學，北洋工學院，南開大學，東吳大學，中央大學，金陵大學，武漢大學，中山大學，嶺南大學等校設立研究所，然留學政策仍未根本加以整理。加之，此次抗倭戰事發生，北平天津均成戰區，首都及蘇州廣州亦遭轟炸，既成立研究所之大半，似有停頓之虞，此實爲高等教育上亟待調整的問題。

三　今後改進的途徑

今後的教育宜如何改進？我們可以根據以上所舉諸缺點，而提出左列諸項：

第一、高等教育宜徹底整理不必顧慮其歷史的關係與一切背景，設法內遷合併。務使高等教育的地域分配平均，使邊地腹地的高等教育機關數量上和沿海沿江各省相去不遠，各校教育的內容不致相差過大，以平均發展全國文化，改進社會舊態，充實國防力量。

第二、宜徹底整理院系，減少文法等科的院系，而力圖擴充工農醫等科的院系，尤宜注意養成有關國防的機械電氣化工土木等軍需技術人才，及國民經濟建設的生產技術人才。教育學院宜師範大學化，並注重養成職業學校的技術師資，以事養成有關國防及生產的中等技術人才和熟練職工。國家已至最後關頭，過去專攻文法之士及大人先生，萬再勿怕投鼠忌器，爲文法學科學校張目說項，以延長其學校生命。

第三、葉公綽先生在他所發表的「我也來談談教育」一文裏面說「按現行法令之專科學校其目的在養成各專門學藝之實務人才。此類專才爲各種專門事業之中級基幹，如何運用學理，使計劃得以實現，效能更能進增；其樞紐全在此類專才之敷用與否，得力與否。故關係之重要，與軍隊之營連長同。歐美各國（尤其英德法，）此類學校林立，其聲價有時超過大學，故各種專才之供給，無虞不給，而事業之發展改進，乃永無止境。」我國處此抗戰時期及戰後一切建設，其需要此類專才，乃多而且急。故今後的高等教育宜盡量增設工農性質的專科學校，使與大學平均發展，尤宜注意提倡有關國防的軍需技術人才及國民經濟建設的生產技術人才。一方面獎勵中學畢業生入學專科學校：如專科學校應聘請優良教授，而提高其待遇；課務適切社會需要，注重實習體驗；減輕學生學費；將大學畢業生的學士學位榮譽取銷，以免學生徒慕大學之虛榮。

第四、今後對於國立高等教育機關的經費，宜嚴加審核，凡不切需要之開支宜破除情面的令其盡量縮減，多用之於設備研究教學方面，人事費及特別辦公費等嚴加核減。專任教授兼課之弊，宜嚴格革黜。私立高等教育機關，宜嚴密調查加以裁汰，留其優良者，而盡力補助，促其改進以達於完善，成績不良者，宜不顧一切關係，撤消其立案資格。凡受補助之學校，應令其提高取錄學生之標準；以整齊其學生程度，保持高等教育權威，減去社會上浮誇空虛之士，以增進政治、經濟、教育、產業各方面的工作效率。又宜嚴令減少學雜費額，俾資質中產以下人家子弟，

有受高等教育機會。

第五、今後高等教育機關的設立人才設備宜高於學校建築。換句話說，高等教育機關的成立，宜先求優良教授之充實與圖書儀器及研究資料之完備，學校建築爲其次要條件。學校建築只求堅固永久，萬不可再尚富麗堂皇。學生宿舍及其附屬各室的建築，尤須民間化，不宜與社會上一般住宅相去太遠。惟圖書館、科學館、研究室、實驗室等的建築物，須有防火防震防空的設備。又學校之建築宜與國防建設軍事建設上取相當之聯絡。

第六、今後高等教育的課程，應聘請專家重加整理，宜求適合於長期抗戰的需要，而未缺少必需的基本課程。又當力求避免名異而實同的全體重複或部分重複課程之弊。

第七、教授方法，不可徒重注入式的講演方法，而當並採自學輔導制：指導學生多讀參考書籍，多讀外國出版圖書，實地參觀調查實驗，以豐富其智識，增加其經驗，並宜導之時時觀察、調查、實驗、比較、研究、思索體驗。且不宜以只修完學分爲唯一的畢業條件，其畢業論文及實習之成績，宜與所聽受課程之成績平等重視，其論文以能有所創見發明批判爲佳，能翻譯外國專門名著或整理固有學術亦可。最忌抄錄國內現代出版之專著論文雜湊成篇，於己既無益，又不能發表，而有補社會。各教授所教授之教材應注意介紹本國所有的理論與事實，而加以嚴正之批判，不可徒事移植外國之理論及不切實用的實際。

第八、今後的高等教育，不宜偏重知識的傳授，要同時注重人格的陶冶。今後的高等教育方針，不可再蹈於養成只知皮毛，不精深，不徹底，無實在能力；只求享受，且或結羣鬬氣，互相爭議，以求自私自立，置社會國家民族利益於不顧之學子。而在養成有眞本領，能言能行，能迅速模仿他人的特長，能創造發明，以學致用；克勤克儉，耐勞克苦，時時刻刻以社會國家民族之利益爲前提，負擔得起禦侮抗敵文化建設的重任之士。

第九、要推進學校體育及衞生教育，以鍛鍊學生體魄，勵行軍事訓練與軍事管理，以增進國防力量。爲達此種目的，專科以上學校，要擴充體育設備，完成學校衞生組織，廢止選手制度，實行普及體育制度，強迫課外運動。又學校當局宜與軍事教官密切合作，積極實施軍事訓練。務使學生人人有能浴血拼命的眞正抗戰技能與熱烈意志。有實科根底的學生，可利用其所學過的數理化工基本知能，以學修機械化戰具的知能。一方面最高教育行政當局，宜訓練優良的大學體育師資，學校衞生工作人員，會同訓練總監部改進大學軍訓教官教育。

第十、當積極推進科學研究事業，以謀學術的獨立。宜在各大學內及大學外逐年增置研究院及研究所，務期最近期內，我國大學及其他學術研究機關，確能自行培植高級技術科學人才，不使人才之培植，不再完全倚賴留學政策。一切科學產業用品不再完全專靠向外國定購。尤以關於國防上軍需工業之技術人才，國民經濟建設之生產技術人

才及醫藥人才，國防用品，軍需工業品，有關國民經濟建設的生產品，醫藥品極爲重要。宜速求自力養成自力製造之道。關於留學政策，宜根本改良，最好停止留學生制度，而改派大學教授赴外國研究，此項辦法，如覺過於高調，暫時辦不到，則不但中央各機關及各地方遣派之公費留學生，宜集中歸教育部組織留學生考選委員會，舉行嚴格考試選送，即私費學生出洋，亦須經過教育部之斟選試驗。又外國之專科以上學校，良莠不齊，故留學生出外留學，對於所入之學校，宜嚴加限制，凡未經我國教育部承認之學校不得入學，又外國各學校均有特長，故又宜限制留學生投考有所志願科系的特長的學校。

最後我要說的：我們的國家人才實在缺乏，尤其是高級人才，極爲稀少，主持學校當局，如果以企圖教育事業的完善發達爲前提而求才，眞有才難之嘆！但徵諸過去的事實，黨同伐異之風，竟見於高等教育界，實屬最痛心之事。影響於該校的前途，整個教育事業，學風，青年及國家的政治甚鉅，實屬社會之隱憂。此次抗倭戰爭發生，已成全國一致團結，以圖存救亡之局，過去一切錯誤，均可趁此時機自己悔悟痛改，故過去抱黨同伐異之見的各校當局，應痛改前非，今後延聘教授及一切職員，應該只問才不才，不可再問派不派，如能守此原則者，則爲眞正抗戰的愛國同志，違此原則而植派營私者，則爲破壞全民團結力量，減削國防實力者，與漢奸無異。最高教育行政當局，對於優良的高等教育工作人員宜設法改善各學校現行之教職員一年一聘之習慣，頒佈教授職員不隨校長進退之明文，以爲之保障。又在現行制度國立專科以上學校校長由政府簡任，或聘任之制度下，似可採用調任校長制度，遇必要時，可調甲校校長以長乙校，乙校校長以長甲校，既有益於學校之改進，復可打破學閥長久割據一校之局面。又可實施國內大學教授交換制度，俾著名教授得周遊全國最高學府，全國學子得均霑其教澤，而對於門閥之封建勢力，亦可在此制度下逐漸消滅。

四　餘論

還有一個大問題，即戰爭時期，專科以上學校學生究應繼續讀書？抑應效命疆場？或應入民間從事教化宣傳？關於這個問題，以上三項主張，各有各的正當理由，無可厚非。蓋抗爭雖屬長期，終有一終止之日，戰爭終止後，自必從事建設，需用建設人才孔多，即長期抗戰期中，亦必需許多專門人才：故高等教育只有加緊之必要，似無停止理由。不過有一部分青年，久抱與倭寇浴血拼命，殺身成仁，以收復失地捍衛國家之志，復有健全的體格並受過相當的自衛訓練，而前方亦需幹部人員補充，故此種赤心熱血的忠勇青年，如仍令之在後方讀書，因事與願違，必無進功，似可加以特殊軍事教育訓練，俾得效命疆場，將來戰爭終止後，仍可回原校完成其學業。又我國雖曰全民抗戰，因教育尚未普及，民衆知識，極爲不齊，乏民族意識國家觀念之民衆尚多，前後方漢奸之多，即緣於此，此乃不可諱言之事實；又後方之各種組織，民衆亦乏相當訓練，故

主張大學生全體動員，以從事民衆教育工作，實施普遍宣傳組織後方民衆，訓練後方民衆之論，亦極有理由，凡有此種才能而願入民間實施民教工作或組織後方民衆訓練後方民衆者，亦可聽其休止學業，以事工作，戰爭終止後仍可回校完成其學業。總之，抗戰期中，需要多種人才，長期抗戰，須從多方面準備應付，故對專科以上學校學生之教育及工作計劃，不得不從多方面設計，多方面着手，不宜固執某種主張。

於此此乃不可諱言之事實；又後方之各種組織民衆亦乏相當訓練；故主張大學生全體動員，以從事民衆教育工作，實施普遍宣傳組織

後方民衆，訓練後方民衆之論，亦極有理由，凡有此種才能而願入民間實施民教工作或組織後方民衆訓練後方民衆者，亦可聽其休止學業，以事工作，戰爭終止後仍可回校完成其學業。總之，抗戰期中，需要多種人才，長期抗戰，須從多方面準備應付，故對專科以上學校學生之教育及工作計劃，不得不從多方面設計，多方面着手，不宜固執某種主張。

本文係馬先生去歲十一月在首都教育部爲本誌所撰，其中所述數大學校址，已見變動，如長沙臨大之遷滇，同濟擬在川建校，但與該文主旨無關，未加更改。編者附識

中德學會編譯

五十年來的德國學術

（中德文化叢書之六）

正售特價

第一冊 定價二元 特價一元四角
第二冊 定價一元四角 特價九角八分
第三冊 定價一元 特價八角
第四冊 定價一元 特價八角

本書將德國學術五十年來的進展情形，分門別類，作一總括的敍述。現由中德學會請國內各科專家譯成中文，並爲讀者購閱便利計，依論文性質，分爲四冊如次：

【第一冊】包含德國學術與世界的關係、圖書館事業、以及神學、哲學、教育、法律、經濟等九篇。卷首附有張君勱先生序，論列德國自然科學發展之歷史至爲詳盡。

【第二冊】包含人種學、中古史與近世史、美術史、以及各國語文學等十篇。

【第三冊】包含算學、物理學、化學、地質學、礦物學、海洋學等十一篇。

【第四冊】包含生物學、醫學、機器工業、土木工程、都市建設、農業、林學等九篇。

商務印書館印行

*[H]C041(1)h-27:5

商務印書館出版

師範叢書

本叢書所收各書，皆爲介紹教育思潮，研究教育方法，及討論教育問題之要著，編著者均係中外教育專家，已出左列多種：

- 教育的重要原理及其根據……劉朝陽譯 一元一角
- 各國教育的哲學背景……陳禮江等譯 一元四角
- 現代教育的趨勢……嚴既澄譯 八角四分
- 各國教育比較論……莊澤宣編 七角五分
- 桑代克教育學……陳兆蘅譯 八角
- 羅素教育論……柳其偉譯 六角五分
- 教育學講義……孫振編 一元
- 教育政策原理……陳汝衡譯 四角五分
- 教育心理學……黃覺民著 一元
- 教育心理學導言……朱定鈞 張繩祖譯 九角
- 青春期心理學……湯子庸譯 七角五分
- 科學的性格診斷方法論……汪養仁編 五角五分
- 兒童心理之研究……陳鶴琴編 二冊 二元二角
- 兒童學的新觀念……曾展謨譯 一元二角
- 兒童學……朱孟遷等譯 一元一角
- 測驗概要……廖世承等編 一元三角
- 各國師範教育概觀……李之鷗編 一元五角
- 教育理想發展史……鄭夢馴譯 三角六分
- 西洋教育思想史……蔣徑三著 二冊 一元四角
- 教育思潮大觀……鄭次川譯 六角五分
- 現代教育方法……舒新城著 一元五角
- 理想的培育法……吳增芥譯 一元二角
- 現代新教育概覽……雷通羣譯 七角五分

- 近代西洋教育發達史……陳明志等譯 一元一角
- 歐美學校教育發達史 廖英華譯 九角
- 德法英美四國教育概觀……常導之編 一元八角
- 歐洲新教育……李大年譯 一元一角
- 歐美勞作教育思想史……李化方著 九角
- 丹麥的教育……吳克剛譯 六角
- 最近之日本教育……陳重寅等編 七角五分
- 日本教育制度……馬宗榮譯 四角六分
- 農村復興與鄉教運動……金輪海著 一元
- 鄉村民衆教育……甘豫源編 一元七角
- 鄉村教育……喻謨烈編 六角
- 鄉村師範概要……古楳著 六角
- 鄉村學校行政與輔導 李之鷗譯 七角
- 教育中心 中國新農村之建設……王駿聲編 六角五分
- 職業教育通論……莊澤宣著 六角五分
- 日本之職業教育……潘文安著 四角五分
- 實業教育……王長平譯 五角
- 社會教育設施法……孫逸園著 七角五分
- 民衆教育館實施法……林宗禮著 一元二角
- 中小學升學及職業指導 喻鑑清 陳重寅著 四角五分
- 中小學訓導實施法 張繩祖譯 六角
- 中學教育……廖世承著 一元三角

- 小學教育……程其保著 一元二角
- 小學教育概論……程其保著 五角六分
- 小學組織法……沈雷漁著 六角六分
- 小學教師……黃玉樹編 一元二角
- 建設的學校訓育……范寓梅譯 五角五分
- 普通教學法……羅廷光著 六角六分
- 教學的七個法則……嚴既澄譯 三角二分
- 設計式的各科教學法……趙宗預編 八角
- 新教授法原論……羅迪先譯 七角
- 國語讀法教學原論 袁哲著 七角五分
- 中學課外活動……陳重寅重編 四角八分
- 中等學校算學教學法……蘇笠夫譯 八角五分
- 設計教學地理教授法……鄭宗賢譯 七角五分
- 學校中的自然研究 朱曼華譯 九角
- 小學訓育的實際 李康復等著 七角五分
- 幼稚園教育……王駿聲著 五角六分
- 美學概論……范壽康著 六角五分
- 藝術教育學……雷家駿著 五角五分
- 中國近代教育制度 姜書閣編 六角
- 中國教育行政大綱 張季信著 一元四角
- 中國教育行政……程湘帆著 一元二角
- 教育財政學原論……陳友松譯 六角
- 地方教育行政……曾穀夫著 七角
- 學務調查……程其保著 八角

*C370.8(2)-27:2

師範教育的國防動向

文模

歐洲各國自十八世紀末期直到十九世紀中葉因為先經拿破崙長期的蹂躪，後有俾士麥鐵血主義的激揚因此民族國家思想的發達，遂成十九世紀以來國際政治急轉直下的狂流。這個影響，在教育上的映象，就是國防精神的滿注。

普魯士當腓特烈威廉三世時代，被法軍蹂躪。普人迫於敵患，一般教育改革家，詩人等，都以沉痛演詞，及愛國詩歌，鼓勵國民。於是普人敵愾同仇的熱情便如狂泉的激起，而以斐希特洪德保(Humboldt)所支撐的國民教育運動，好像就是普魯士一座巨大的國防碉堡。直到一八七〇年第二期普法戰爭開幕，普人清算舊賬，指師丹和巴黎，圍得一個水洩不通。法蘭西受了這個教訓，依然拿着教育做武器，企圖報復普魯士。試看法國一八七九年總選舉以後，共和黨得到勝利，議會一致通過續設師範學校，施行義務教育的提案。這是法人戰敗後，一個自覺的收穫。

由普法循環戰爭的結果，可以看出教育在國防上必要的動向。師範教育是一切教育之母，它的動向跟着國防設施，整齊步伐的飛躍。

自從法國開創師範教育以後，經過一整世紀的渲染流傳，然後才驚動中國人的耳鼓。光緒二十三年，上海南洋公學，為培養上中兩院教員起見，特設師範院。這是中國師範教育，開闢的一個序幕。查一七九四年巴黎崛起的鄉師運動，前四年已曾發生哄動全球的大革命，後一年卽有拿破崙撻伐意奧的雄圖。再考中國師範教育啓蒙時期，又恰在甲午戰爭後三年，戊戌政變前一年。當歐戰末期，由奧德發動的小朋友運動與鷹隼運動，只有一兩年功夫，就加速的普遍到捷克斯拉夫、波蘭、瑞士、匈牙利、阿根廷、羅馬尼亞等國。意大利在歐戰時，由維內脫(Veneto)陣地所爭取的光榮戰績，迄今充分活現於小學課本上，掀動了全意大利兒童的愛國狂，終至形成一個極健全的巴里拉(Ballila)組織。國際間這些狂熱的兒童運動，是各國民族精神現實的感應結。它們受着帶有國防色彩的師範教育，所挈引而激進。

統觀中西各國師範教育發展的軌跡，常常附麗民族戰爭及政治改革的巨波，而推演前進。一個時代的師範教育，脗合社會動態的軸心，它們這種相得益彰的聯繫，并不是歷史輪迴期，偶合的機遇，乃是社會進化必要的行程，民族翻身不可少的撐杖。特申其說如次：(一)教育是社會職能的一種，離去社會，卽無教育可言。教育又是社會改造的一

種歷程，社會須賴教育，方能進步。（二）社會上一切教育，都從師範教育孕育孳蔓而出，它是民族文化傳播的渡橋。民族間的衝突愈尖銳，這樣渡橋的建設也愈迫切。（三）以師範教育，爲終身職業的人，大概都有一種茹苦嘗變類似牧師宣教的修養。這種精神，在喪亂時代，最適於擔負艱苦卓絕的衛國工作。（四）社會發生巨變，一般先知先覺者，欲替國家規復秩序，其政策大概都從普及教育培植基層入手。又因推行要順利，效率要宏大，所以特別注重教育上的專業訓練。

師範教育循着上面這四大洪流而出現，受着社會進化定律的支配，而開展。社會事態愈動蕩，它的功用也愈靈活。這是近代民族教育史上，一個不可磨滅的刻痕。此時期，我們由戰局的亢奮，悃懷到師範教育，在民族鬬爭史上流演的陳跡，特別說些通常的意見，喚起全社會人士的注意。

第一、師範教育，是兒童的保姆，兒童是師範教育的胎苗。現代童權思想發達的國家，都把兒童看做民族教育的資本，鐵血主義下的新式典型。一個刻苦經商的舖掌，運籌決策之間，整天離不掉原有資本的打算。一個國家發動對外戰爭的時候，如果不能把所有的教育資本，經過一番清算、活用、發展的功夫，就容易造成商店虧本與倒閉的慘局。所以對於學齡兒童、失學兒童，以及戰區逃回後方的難童，政府應責令各縣教育局，限期完成調查工作，使全國兒童，有個精密的統計。如此才是教育資本的集中。政府根據這些資本的現量，一方面可以從事統籌全局的教養方法，決定目前師範教育實施的路向，一方面在持久抗戰的決策下，隨時可以活用資本，發展資本，充實未來的戰鬬力。其實舉辦兒童調查，儘可併在清查戶口與人事登記兩項要政內施行，因爲過去執行這兩項要政的人員，大概都是囿於功令的敷衍，缺乏科學的結果，不如以各縣教育局，爲調查執行機關的本體，而以鄉鎮長保甲長協助進行，其成績似較翔實可靠。戰事緊迫至此，國家命脈所依存的教育資本，到底有多少?也要有個正確的清算，我們再不能迷糊的憑空喊出若干千萬的兒童數量，來作推行師範教育的根據。

第二、全國兒童數的統計，有個新姿態出現之後，相與偕來的問題，就是師資的調整。在現況下，小學師資的調整，更爲重要，因爲小學教員，在全國農村中，是無孔不入，有烟突的地方，就有他們足跡的活躍。他們的生活與思想，極受農民的摩探。他們是農民大衆的膠性紐帶，是農村問題，探索核心的引路燈。教育界這個廣大的下層陣營，平日被人們拋棄到九霄雲外，以致近年來，全國同聲疾呼的義務教育，到現在還是一個功令的形式。各省主管機關雖常有檢定小學教員之舉，注重義務教育的決意，但只能在消極方面，從事量的甄別，而不能做到質的改造。其效果只能一時保障合格教員服務，而他們在國防上的本領與信念，卻無法使之提高。不合格者，除鬧失業恐慌外，又別無進路可言，顧此失彼，在事功上，太不合算。我們的主張，是要把整千成萬的小學教師，實施一番新的訓練與組織，治標治本，兼收幷舉，使他們在教育疆宇內，墾荒的

勞働，都能合乎國防動員的節拍。具體辦法，是由各省教育廳選派幹員分赴各縣，會同教育局，舉辦小學教師短期訓練班。訓練主旨，是在養成具有現代事業精神，及現代教育頭腦的國防小學教師。在態度上，技術上，使他們都能成爲一個新起的幹家。這是單就改造現任小學教師來說，但優良師資的來源，還是靠正規師範學校的增設與改進。現在全國師範學校，受人事與功令的限制，全部死板板的學程，與現實社會動態，依然分庭抗禮，不能合流，在教育史上，只能看作一個美麗的化身。現時需要培植的師範生，不是課室裏守成的教書匠，而是農村社會改革的助手，即從教書本分着想，小學教師也必得要認識農村問題，釀成的暗影，因爲一個進步的小學，在教材搜集上，新的源泉常常寄託於農村問題之上。因此良好師資的養成，除普通文化學科，及自然科學訓練以外，并須從農村生活形相中攝取一種同情的，勞働的，農業的心能與手法，務使眼高手低的妄人，轉化而爲農民愛戴的救主。這樣的師範生，就一方面看，是推行義務教育的基幹，從另一方面看，又是改造農村社會的助力。

第三、關於師範學校，改進與增設的聲浪，現時國內教育界仍如寒蟬般的寂靜。其原因是由戰局下，國民教育問題，政府還沒有頒布驚人的決策，所以社會人士，對師範教育轉變的事態，大家都是可有可無的看待。在現局下，全國大量兒童教養的呼聲，應該跟着壯丁訓練的高浪，比肩而上。從教育價值來判斷，兒童與成人處同等地位。兒童是文化種子，國力幼苗，是民族生存上，必具的維他命素。成人在國力上，是最前線的戰鬭員，在文化上，居創造者的第一位。戰爭是毀滅人力的劊子手，但在某種意義上，又是創造文化的慈母，無疑的長期抗戰，是消耗人力的火山口，所以只有全國數千萬兒童新陣容的排整，對於壯丁所造成的血肉長城，才可以塡補隨時的傷縫，而且全國兒童受一番嚴格訓練之後，愛國種子，必定流傳不休，可與敵人從事永遠的循環戰爭。近代普法兩國，爲了爭奪亞羅兩州的領土權，彼此交互殺個不休，一個要用武力強佔，一個要由民族自決，直到歐戰閉幕時，這一筆舊債，才得了清。像這樣循環的戰局，固然由於普法兩國均勢所支持，而延續，但每次戰爭最大的發酵劑，還是法國人當時在失地區域內，預先散播了愛國種子，歷史上負有盛名的「最後一課」民族教育的精神，就是法軍由亞羅兩州撤退時，替愛國種子，所建築的一個大溫室。這個溫室裏，所積蓄的愛國種子，不受任何寒風烈日的侵襲，而得自然生長，所以亞羅兩州，後來又回到祖國懷裏，不論現時希特勒在歐洲如何大膽橫行，他回想威廉第二在荷蘭充鋸匠的落魄生活，他對這一塊肥肉，始終不敢動手。這個歷史教訓，是中華民族起死回生的聖藥。如果我們眞要準備長期抗戰，便萬萬不能疏忽愛國種子及時的散播。而且現代法西斯蒂下，侵略陣線的國家，牠們在國防壁壘上，估計兒童的價值，能與成人等量齊觀。所以牠們在全國青年訓練的沸點之下，反乎而來的劇幕，便是一個舉國若狂的兒童運動。這樣活用人力的熱情，就是現代國家取得生存能力

的新路線。中國智識界，不打算偸安則已，否則，於協助壯丁訓練之後，必須倡導一個高度化的兒童運動。其實這個運動的掀起，須從辦理國防色彩的師範教育着手。關於此項教育的推廣，最好按照各省行政督察區，原有分區辦法，將每省劃爲若干國防師範教育區，每區至少設立國防師範學校一所，幷將各省高級中學附設師範科，一律合併於各區新設師範學校。此種師範學校校長，對全區兒童一切國防活動，及原有義務教育須由主管機關授予一種協助行政督察專員，及輔導各縣教育局長的權力，校內組織另立設計部，師生一切活動，以全區兒童爲研究實驗的對象。教員在兒童陣線上，企求訓練師資的方案，學生從兒童隊伍中培養偉大事業的信心，把師範教育的國防精神，徹底建築於兒童大衆之上。現時國內師範學校，及高級中學師範科，雖有附屬小學的設立，在原則上只是學生實習的裝飾品，實際上師範生一切活動，缺乏以兒童爲主體的國防精神，不能把校內的國防空氣，散播到全社會兒童隊裏去，而對於兒童寶貴活潑的天性，又不能吸收過來，加一番因勢利導的功夫，這是現時師範教育路向，急待轉變的地方。

第四、現制下一切教育實施的歸趨，還是停滯在辦學者，自利主義的桎梏中，玩弄花樣，實際離國家立場尙遠。單從校長來說，除少數苦幹之士，憑着研究實驗的精神，辦理教育外，大多數都把學校看作私人營利的交易所。只有陳教育部長說得痛快，『學校儼如市場，師生來去不生關係。』學校販賣知識，當然談不到教化作用，爲校長者既以商業手段，去辦教育，則私人一切打算，都容易走到鞏固地位，與貪戀權利的沒落境界裏去，在校務改進上，卻是一個敷衍功令，應付學生的排場，只要上峯不打官腔，學生不鬧風潮，內部相安無事，也不管校務發展到如何程度，戰時教育是什麽步伐，這樣一個守成庸拙的人，官廳不改面色，社會依然贊許。教育界這種慢性病態的流染，適足以寖成長期消沉的風氣。糾正方策，首在削減校長在人事上的憑藉，把師範學校與其他中等學校教員的羅致，由校長聘任的慣例，改爲教育廳委任的新制。此種創制，廣西教育廳已經實施有年，成績甚佳。考其勝處，有下列五點：（一）優良教員在合理的調派之下，使各校能得均衡發展，而且可以免除各校爭奪人才的趣劇。（二）教員任課既受法令限制，一面可以杜絕校外兼課的濫弊，一面可以發揮專任教學的效率。（三）主管機關以公正態度委派教員，既能在教育界樹立人才主義的風氣，又可以打破校長援引私人的陰森局面。（四）教員在校長一手包攬之下，容易結成反教育精神的沒落集團，以致惹起學生不滿，校內常常發生風潮。在教育廳委任制下，此項流弊完全可以免除。（五）校長無形中，受着教廳委派教員的監督，他們爲顧全自身職位起見，平日矯尤造作的舊把戲，到此也不能不讓位於實事求是的眞精神。因此校內行政效率，得以提高，研究空氣，自然緊張。

結論：長期抗戰，是類似一座消耗人力的活火山，師範教育，好比是一個創造人力的大鎔爐。人力有了整批不斷的消耗，同時也必須有個

統籌全局的創造，才可以用之不竭，長久苦撐。所以師範教育全靠國防大計的開展，決定其動向，并賴戰時的政治覺心，掩護其前進。如果全國政治覺心，還沒達到成熟的高原期，則所謂培植國力基層的師範教育，其重要性與現實性，將容易被人們渾渾看過。大概西洋人談政治，是積極的；中國人談政治，是消極的。積極性的政治，是勇往直前，肯負責任，肯動。消極性政治，是因循泄沓，不負責任，不動。近幾年來，中國政治確已走上了積極的坦途，但在今日新陳交替的時期，仍夾帶着不少消極的色彩。政治的嬗演，好像逆水行舟，不進則退。它的進步重實質，而不重形式。現在衙門一切公文、畫行、簽到的活動，只算政治常態的形式，而不是政治實質的進步，所謂實質的進步，一方面政治機構須有生動的活力，利用活力，去找事做，不要等到事情碰了頭，再去做；一方面替衆人做事的時候，能發生一種現實普遍的效力，在國家生存上，眞正有所助益。目前中國人的呼吸，已經到了喘急的末幕。我們盼望各省教育主管機關，對於戰時國民教育，及國防師範教育，這兩個連帶的重大問題，加以深切看待，并在現階段發動這兩大教育的新決策。我們受了甲午戰爭的屈辱，卻不能學到普法兩國的榜樣，在戰敗後，努力國防精神的教育運動，一誤幾乎經過半世紀，依然不能避免原兇的大屠殺。眼前深入國境的百萬賊衆，都是敵人在甲午戰勝後，由更進一步的國防教育，所培養出來的驕子，這個事實，是戰時設施新教育的強心針。

汪靜之選註

愛國詩選

第一册定價九角特價七角二分
第二三册定價各一元二角特價各九角六分

選輯歷代詩人愛國憂時之作，無不激昂慷慨，令人感奮。全書分訂四册，已出三册：第一册起自先秦，訖於唐宋；第二册續選一部份宋人及元明人作品；第三册悉爲淸人作品；於陸放翁、文信國、鄭思肖諸家，及淸末革命志士所作，采錄尤多。每篇均附註釋及作者小傳，足助理解。可作中學以上國語文科戰時補充讀物，兼供一般抗戰民衆之諷誦。

民族詩選註 胡才甫選註 一册定價七角

本編選詩，旨在發揚民族精神，表章忠義氣節。選錄標準有三：一曰人，如岳武穆、文信國之類；二曰事，如戴復古之咏眞德秀上萬言疏，林宋偉之咏姚忠毅抗金死國；三曰詩，如放翁憂國之作，後村感時之詩等，均忠義憤發，足資觀感。所選凡一百四十六家，得詩三百六十八首。

滿江紅愛國詞百首 李宗鄴編 一册定價二角

自岳武穆「怒髮衝冠」一詞出世，滿江紅一調幾於專供抒寫忠義作品之用。本書精選百首，概屬忠肝義膽、代表民族精神之傑作。卷首有滿江紅考證。

商務印書館出版

*[H]C811(1)h-27:5

反映大時代的一切活動
表現新事物的眞實形態
最新姿態的每月畫刊

正文影寫版精印
封面四套色彩印
說明中英文對照

創刊號要目

保衛我國土
蔣委員長
國內政治
襲漢敵機之末日
慶祝與哀悼
戰事照片
時事寫眞
保衛河南
青島敵工廠被毀
有備無患的華南
廿一師的戰利品
武士道的末落
國際新聞
埃王婚典
西班牙內戰
救濟難民歌舞會
在華的外國記者
戰時青年訓練

第2期要目

蔣總裁
汪副總裁
慶祝與擁護
北戰場的捷報
戰爭照片
在前線的女子
女子軍事訓練
時事寫眞
國際新聞
革命先烈紀念
德奧合併
澳大利亞慶祝百五十周紀念
荷蘭女公主誕生
英國新標準步兵
防衛演習在香港
禽獸與催眠術
春之花
網球表演
閱者園地

第3期要目

蔣委員長與李宗仁司令長官
副參謀長白崇禧將軍
台兒莊
光榮的台兒莊大戰
第二次魯南大會戰
襲粵敵機的終局
轟炸下的粵漢與廣九路
平漢線特寫
戰事照片
敵機狂炸廣州
時事寫眞
「五四」運動在廣州
廣西女學生軍
捷克斯拉夫
法國的萬里長城
電影女明星的業餘愛國工作
國防電影
白雪公主與七個矮子



零售 每册四角 郵費另加
預定全年 四元八角 國內郵費在內 國外郵費另加

商務印書館發行

*[H]E12-27:5

難民生產教育

何清儒

在難民中間施行教育的工作，本是一件很不容易的事，因爲程度不齊，心神不安居留不定，地方不便以及其他種種原因，事實上進行困難。在難民中施行生產教育，更是難乎其難，因爲無論何種生產工作，都有設備問題，技術問題，管理問題，出路問題等等。這些問題的解決，比普通教育中的困難還難應付。但是難民生產教育，是救濟難民最不可少的工作。無論如何困難，亦非施行不可。有些地方，甚或比普通教育還更重要。茲先將生產教育對於難民的重要，略加討論。

救濟難民，供給衣、食、住、維持生活，固極重要，但如所有難民祇能避免饑寒，終日無所事事，乃是一種極大的消耗。供養一般不能生產的人，對社會、國家，又有何裨益？爲求所消費的給養，發生有用的效力，必須在給養以外，供給生產的訓練，使難民有生產的機會，所消耗的給養方不致枉然。

有些難民原來是有生產能力的。或曾在工廠中勞工，或曾從事工藝。因爲逃亡的原故，不能繼續工作。這些人的技藝，如果棄而不用，是一件很不經濟的事，因爲荒廢不用，所有的技藝要消滅，將來這些難民離開收容所以後，不但能力沒有加增，反有成爲無用的危險。爲利用原有的技藝，保持或增加原有效能，生產教育對於難民是很重要的。

至於對於沒有技藝的，生產教育更不可少，因爲收容所的生活是暫時的，將來離開收容所，難民必需自動謀生。假若沒有相當的訓練，出了收容所，還是不能自立，終仍有凍餒之憂。難民中有工作能力的很少，大多數正可以利用收容期間，增加生產的能力。這樣一般民衆的職業能力，可以提高。

普通的難民是沒有積蓄的。即或有少數在逃難時稍有現金，不久亦即消費完畢。在收容所時，有衣、食、住的供給，無需什麼現金，但一旦離開收容所，即刻需要金錢，或是補助生活的應用，或是供給生產的資金。在收容期間從事生產工作，無論多少，可以得些工資，作爲儲蓄，及至離開的時候，可以抵補川資，可以維持生活，可以用作資金，便利非常之多。

生產教育不但對於難民物質生活可有助益，對於精神生活亦有很大的影響。假若難民終日怠惰，無所事事，精神必致消極頹喪，毫無振作氣概。多數人昏沉散漫，即整個社會的墮落。如果有生產工作可以從事，空閑的時間可以佔用，不致發生怠惰的習慣，精神容易煥發。並且因爲生產的工作，多少都可得到酬報，更可增加自立自尊的心理，因而更

加愉快，這種種精神的影響，對於民族復興不亞於物質的酬報。

實施難民生產教育沒有固定的方法，因爲各地情形不同，各收容的情形不同，各種生產工作的性質不同，必需個別的處置。但有幾項共同的原則，是可通用的，我們可以簡單的提出討論。

難民的生產教育同別種人所設施的生產教育一樣，必需理論實際並重，而因爲難民程度的關係，更應多注重實際，所以生產教育應以生產工作爲中心。每施行一種生產教育，卽利用一種實際生產工作，由實地工作而得到大部的訓練。例如訓練草織技能，卽舉辦草織工作，使難民實地去做，而學到技能。但有一點與完全生產不同的，卽是在實作而外，仍施以知識的訓練，以補不足。主要的目的在增加生產的能力，而不專在收穫生產的利益。

生產教育的種類，按照生產工作的性質，可分許多種類。實施難民生產教育的時候，必由多種中選擇數種，方可便利。選擇的根據有數項：如難民原有技能的種類，工作地點的便利，開辦費用的供給等等。而最重要的，是出路的流暢。此處所謂出路有兩層意義：一是所生產的出品可以推銷，不致積滯；一是所學的技藝將來可以應用，易得工作。這兩個問題如有正面的答覆，這種生產工作卽值得一試。

生產工作既每種性質不同，生產教育亦因種類的不同，不能混合施行。每一種生產教育，獨自爲一個單位。訓練的內容，管理的方法，都有特殊的地方，所以實施生產教育，以一時舉辦一種爲便利，每完成一種，

可再進行另一種，這樣可以繼續增添，沒有困難。況且在收容所中往往缺少寬敞的地方，同時舉辦多種，事實上常有困難。如以一種爲單位的進行，可以減少不便。

難民生產教育如由各收容所負責實施，管理上或少問題。但各收容所分別進行，往往不能統盤籌劃，難免發生重複遺漏的情形，所以最好由管理收容所的救濟團體主持。但集中管理最重要的問題，卽是要得到收容所管理人員的合作。例如在某收容所實施一種生產教育工作，如果該收容所管理人員不了解這種工作的意義，不肯予以協助，進行上必感困難。所以負責實施生產教育的人，在實施以前，必得到與收容所的合作。

爲施行生產教育所舉辦的生產工作，都需要相當的費用，特別是在開辦的時候。除去開辦時候的設備、原料、等等，都需要費用外，平日的生產亦有時要有經濟的供給。在開辦的時候，往往需特別籌劃，得到開支的來源。但經常的費用，最好能設法自給。生產的餘利，除大部歸難民報酬外，應有一部份供給一切經常的費用，使生產工作可以自給。這樣，方能合乎正當生產的原則，值得去試驗。

難民生產教育的生產工作，固然是以供給訓練爲主要目的，但不能完全是練習性質，而不生利。所生產的出品，都以能獲利爲原則。所獲的利益，自然應照上節所說，將一切經常的開支可以抵補。但大部應歸從事工作的難民所有。作工的人得到工資，方能鼓勵他們工作的興趣。

同時對於他們的生活，亦有具體的助益。他們將工資積存起來，可以作離開收容所時維持生活之用，或是為繼續他所受訓練的生產工作用作資金。無論如何，生產的人應是獲利的人。

上面所舉不過是簡單的幾項共同原則。實行的方法，按各種工作的性質不同，前面已經說過。但為供給參考起見，我們可舉幾件實際的例。我們雖不能認為這幾個例包括一切方法，但可表示實施方法的不同。這幾個例都是在中國紅十字會、上海國際委員會、教育委員會、職業教育組、上海慈聯會、教導委員會、職業教育組，及上海國際救濟會工藝組名義下所舉辦，由中華職業教育社實際負責的。

一　難民生產品教育推銷團

為訓練販賣及普通商業人才起見，由難民中選擇精幹強健青年數十人，組織難民生產品教育推銷團，施以訓練。日間由團中備各種日常用品，由團員擔籃赴各住戶兜銷，晚間則施以商業常識，普通算術，推銷心理等學科的訓練，及精神談話，個別指導。推銷所得餘利，除百分之二十作公積金及開支外，百分之八十歸團員所有。團員所得餘利，每日結算，登記存摺。除有特別需要，經管理員許可外，平日概不得支取。團員離收容所時，方得全數領出。

推銷團的內部組織，分總務、營業、訓導三組。總務組除負責文書、雜務等事外，並負對外接洽責任。營業組負貨物、銀錢的出入，由批發商配貨，分配與推銷員，及每日結帳等事，均由該組負責。訓導組主持一切訓導事宜，如開始出發前的準備訓練，以及營業後每日的訓練，及個別指導等。這組的工作，可算是完全教育性質的。由這種組織看來，實際工作與知識訓練，是占同等地位，並且打成一片。

本推銷團不是單獨存在，乃是附設在難民收容所中，因為這樣，難民的衣、食、住，都有供給，不發生問題。推銷團的成立，是靠救濟機關及所屬收容所的合作。推銷團的辦公處，以及存貨處，均設在收容所中。推銷團的管理員，亦寄居在收容所內。這樣，在辦事上非常便利。總之生產工作的管理，要與收容所的管理，互相融洽，進行方能順利。本推銷團即根據此原則辦理的。

二　草織工場

用黃草編成手提袋，行銷南洋海外，是一種很發達的營業。在戰前草織商大多在農村分散原料，由鄉民工作，然後再收回成品，往外推銷。但戰事發生以後，鄉民多逃難來滬，成為難民，所以草織商急欲利用這些難民，從事工作。負責難民生產教育的，看見這種機會，所以在收容所中舉辦草織工作，與廠商合作，所有原料，由廠商供給，所製成品由廠商付約定工資收回。工場方面略備工具，並津貼技師，即可開始訓練。訓練期間最多一月。這種與廠商合作的辦法，如果可能，是一種最便利的方法，因為沒有出路問題，並且保證工資。這亦是實施難民生產教育應注意的。

草織工人的訓練，大部自然是實地的草織工作。擔任教授的，是廠

商所介紹的眞實技師訓練約一個月即可自行出品。除工作訓練外，關於出品原料的來源，成品的用途，銷路的區域等，都有簡單的講述。並且對於精神的訓練，亦極注意。這種工作訓練，雖沒有很多關於知識的教材，但訓練後亦是希望工人能有一種自立謀生的能力。

工人所得的工資自訓練完畢開始，是按件計算。每件所付工資，與市價相同，預先由負責管理者與廠商約定。工人工資除以百分之三十留作場中開支外，百分之七十歸工人所有。每日所得，亦登入存摺，不給現金。有特別需要，經主管人員准許，方能支取。在難民離收容所時，方得全數領出。這樣，可以鼓勵儲蓄的習慣，並且保障離收容所後生活的資金。

三　縫級工場

在難民之中，有些是已有技藝的。在上海國際救濟會所管轄的六個收容所中，有五六十成衣匠，占各種技藝的最多數。所以負責生產教育的，決定組織一處縫級工場，設在一處收容所中，將所有六收容所的成衣匠，都集中在這收容所中。爲增進這些成衣匠的技藝起見，特聘技師施行訓練。訓練的材料是利用由國外捐募的舊衣，改製內衣或簡單衣服，以供難民自用，或出售。訓練的期間，沒有工資。但訓練期滿，能接受定製衣服時，可與以工資的報酬。

這種工作與其他數種所不同的，即在利用原有的技能，與以改進，所以是進一步的訓練。訓練的技師是實際從事服裝業的，比受訓練的

工人，技藝精巧。除技能以外，對於服裝的知識，亦擬加以訓練。至於管理本工場比較複雜，因爲在訓練期滿後，接受定製衣服，有營業問題發生，不與草織工場相同。價目的規定，營業的擴充等，都是要考慮的。

由以上所舉的幾種實例，可見舉辦生產教育的生產工作，沒有一定的方式。有的生產出品由廠商包銷，沒有出路問題。有的要自謀出路，設法推銷。有的工作需要技師教授，有的是無需技師即可訓練。有的出品是自備原料，有的無需自購，亦可生產。種種方式，按工作性質不同。但實施生產教育的原則，並不因生產工作方式不同而有差異。例如理論與實際的並重，生產出路問題的解決，各種生產工作之單獨進行，與收容機關合作的重要，經常費用的自給，難民利益的享受等，都是極重要的。

本文所敍述的難民生產教育工作，都是根據小規模試驗的經驗而來。在人力、財力、地方有限制的時候，最便利的方法，恐即一種一種的試驗，以求漸漸的推廣增加。最理想的辦法，固然是設立大規模的工場，收容多數的難民，施行一種或數種生產工作的訓練，那樣又便利，又經濟，又可多得效果，較零散的辦法好得多。但事實上恐極爲困難。即地點一項，即不易解決。即或能大規模施行，我們所討論的原則，亦還可實用。所以本文對於實施難民生產教育的，總可有參考的價值。

戰時教育改造的前車

丁衡

我是個鄉下人，受過舊式教育，也受過新式教育，曾從私塾而小學而中學而大學而留學，可算走遍教育的幸運。在中學至留學期間，曾任中小學教職員，留學後曾濫竽大學教授，又可算嘗盡教育界的滋味。現今回憶過去求學辦學的經歷，滿意處固然不少，不滿意處實在亦多。値茲戰時教育改造聲中，謹就記憶所及，略述不滿意印象若干種，以供改造家的參考，所言容有過當，絕非故意罵人，望讀者有則改之，無則加勉。

我對於初等教育的不滿

（一）我所住的鄉間居多貧民，僅有十餘家在省會及上海經商，稍有微產。學校教員不明鄉人苦況，強迫學生必穿鞋襪，家長多不敢送其子弟入學，後來改爲襪可不穿，鞋則必備。結果鄉人仍多無錢買鞋，無鞋仍不敢使子女就學。我以爲小學多在鄉間，鄉人貧者十居八九，學生大多數都要幇同父母做工務農，教他們穿鞋襪不但爲鄉人經濟所不許，而且一成習慣大有害於農工的勞作。他們不受小學教育還可在家生產，受了小學教育之後，匪特不慣勞動，而且增加服裝的消耗，委實不合鄉下環境。作者有鑒及此，於自己後來擔任小學校長時，因爲當地比作者本鄉更爲貧苦，兒童連褲子都沒有穿，乃索性規定兒童在八歲以下准予不穿褲子來校求學，鞋襪穿否當然更可自由。結果前校長任內學生僅有七十餘人，作者到任後因會同男女教員親到鄉間招生，對家長說明此旨，學生忽增至一百九十餘人。某天縣勸學所派員到校視察，見許多兒童赤身露體，大不爲然，嗣經作者詳細解釋，反加讚許。鄉村小學辦理不合環境之處極多，這不過其中一例，舉以引起鄉村小學教育界的注意，希望辦學能處處適合環境而已。

（二）鄉村家長送子弟入學半爲識字，半爲希望學校能替他們管束兒童，不致在外打架生事。星期日放假，全天任兒童亂跑亂跳，鬧到父母不能工作，極爲父母所反對。他們寧願出費較多把子女送入私塾，這是一個大原因。年假他們認爲當然，暑假最不受歡迎，因爲在炎天之下無人管教，兒童多致生病受傷，暑假之後，前此所學多已忘卻，學業反見退步，又需一二月時間加以訓練，方能恢復暑假前所養成的習慣。不但父母不歡迎，教師亦難教。放假在都市尚屬可行，亦須改良辦法，在鄉村則務必取銷。困難之處在於教師多係外鄉人，全年不予休假便無法回家。這可想法解決，或聘本鄉人爲教員，或聘外鄉的夫婦爲教員，或由教

師輪流放假或趁農忙期間停課若干天，或於星期日令學生來校溫習，由該值日教師輪流指導之，都比放假爲好。

（三）我們鄉間農家最多，工人次之，商人又次之，學界不及十人，多是中學程度，賦閒在家，文不文武不武，甚爲鄉人所鄙視。最大多數的家長，祇望學校快快地教他們子弟識字，頂多讀二三年書，必須離校或去省會充當工商界藝徒，或留鄉間幫助父母耕種。希望子弟畢業的百無四五，能夠資助子弟繼續升學的更百不得一。在這種實際情形下，照理學校應該顧到最大多數農工人民的需要，特別注意文字教育及算盤用法，其次則爲如何訓練學生使實際能爲父母之助。而學校教員爲遵照官廳命令不得不照章辦理。體操既不如鄉土遊戲，兒童不感興趣，家長尤不贊成；圖畫音樂亦在不受歡迎之列；英文被認爲「番話」更非鄉人所要習；就是史地、社會、自然、也多與他們實際生活無直接關係，也被看作無關重要，結果家長寧願不入免費小學，反而肯出束脩送子弟入鄉間私塾求學。這樣，家長雖未必盡對，但小學教育不合他們需求，卻是實在癥結。鄉間民衆最受經濟壓迫，他們最需要生活，不大需要學問，小學課程若能與其經濟需要配合起來，使學生一面求學一面幫助家庭生產，則必受鄉人歡迎。吾鄉織布小工業甚爲發達，布廠共有十三家，織布女工有三百餘人，學生日間讀書，散學後便要回家爲母姐紡紗。作者七年前被舉爲校董時，遂決心切實改革。除與教職員商定改算術爲珠算，改體操爲鄉土遊戲，改剪紙手工爲紡紗，將尺牘加入國語課內，將自然、衛生、史地、公民合爲常識，各科都特別注重文字訓練外，還盡力增加學生紡紗的效率。且准學生把紡紗機搬入校內，學校鼓勵他們比賽，學生高興非常，平時在家父母強迫且不願紡，這時則興致勃勃，不特紡的時間加長，速率亦加倍，收入大見增多。學校還按實業心理學原則在布廠內應用短時間休息以增加廠中織布紡紗者的效率。他們本來上午自八時至十二時，下午一時至六時，晚上七時至十時，除吃煙飲茶外全不休息。以爲工作時間長，生產亦必多，不知這與工業心理完全不合。起初廠主深恐有礙生產，不肯採用休息制，後經先行試驗十五人，規定每半小時休息五分鐘，結果每日布可多織十分之一弱，紗可多紡六分之一強，廠主遂允全部採行，全鄉各廠亦相繼仿效。我們認爲這種多出的生產，不應全歸廠方，工人亦應受到利益，遂召集勞資雙方來校會議，結果他們都歸功學校的努力，議定以比平時較多生產三分之一歸廠主，三分之一歸工人，三分之一撥充學校經費，每年校方可收九百餘元。學生在校紡紗加多的收入，亦由家長同意以半數撥歸學校應用，全年亦可多收百元左右，這樣，學校既有額外千元的收入，學生家庭，全鄉小工業都受利益，他們歡迎學校信仰教師自不待言。若照平常辦法小學課程便專爲升學，吾鄉學生既升學者百不及一，這學校就只等於爲這百人中的一個而設，令九十九個爲他一人犧牲，實在太不合理。鄉村小學應以改善鄉村經濟生活爲最切要的目標，能朝這方向進行，總不怕經費無着，學生不多，家長不歡迎了。

（四）死讀書讀死書固然不對，目下趨勢，前進的小學震於教育卽生活之說，大有捨書本而專重活動之概，這未免矯枉過正，亦非所宜。須知文字畢竟是教育最重要的工具，其訓練的遷移（Transfer of Training），非常廣泛。譬如小學教育能打好學生文字基礎，他們升入中學後處處受益不淺。國文當然最需要文字，史地、自然，各科何嘗不用文字，就是算學仍非通曉文字不可，據我教學經驗，初中學生不懂算學理解題，未必因爲不明算法，多因不能了解教科中文字的意義，以致無從下手，或胡亂計算。至於不升學而入社會謀生的學生，文字亦極需要，教師應改良死教書死讀書的方法，不應忘記文字教育的重要。

我對於中等教育的不滿

（一）我國中學課程的繁重，雖然天才學生還要加以勤謹方能應付，其他雖然極爲努力仍難獲得良好的成績。我家裏有二個中學生，都還聰明且知勤勉，據他們告我，總沒有一天做好當日的功課，多少總是敷衍塞責，最近雖然部令減少上課的鐘點，但仍無補於事。若使教員嚴緊一些，學生勢非損害心身不可。課程繁重影響各方面極大，如每週上課時數必因而加多，畢業年數必因而加長，教員人數必因而加衆，政府及家庭負擔必因而加重。如果學生不能消化，則種種犧牲損失過大。現在中學教職員、學生、以及家長既無不齊聲呼喊，中學課程仍是過於繁重，自應再求減輕。但減輕方法我不贊成隨意亂來，應該先行切實調查全國普通需要，及各地特殊需要，專就需要設科，所有不需要者一概減除，或且經此調查，因課程的合理減縮，尚可減少畢業年限亦未可知。

（二）普通中學課程最爲空泛，就是師範學校、職業學校、也嫌不甚切合實際生活。最可笑的，學生修完物理全學程而不能修理家裏電燈；知道紐約、倫敦的地理，而不曉得本鄉本城的路途；曾習中外古史，而說不出其三四代的祖宗，和國民政府五院長的姓名，不知日常生活所需衣食住行各物的時價；熟讀衛生及生物教本，而不知日常食物中含何營養料。甚至專習師範者滿口教育原理及學習律，而教學卻反不如普通中學生；（教育學院畢業生在中學教學的成績，不如文理學院畢業生亦是事實）商科職校畢業生，商店反不歡迎，而寧願招收藝徒夥計；諸如此類的事實觸目皆是，學與用分家，誰能否認？究其原因，在於師資訓練的不切實用，教師先與世隔膜，何能教導學生與世接近？而教師的訓練，又決定於教育政策，政策趨於實用，則一切施設自然變更。試問我國中等教育應以致用爲宗旨嗎？我姑不說教育理論，見仁見智主張不同，且就我國實際情形來講，似乎「致用」應列爲中等教育最主要宗旨之一。我中學時代的同級友共四十六人，畢業者僅二十八人，升學者僅六人。我所教的幾個中學，也總是一年級學生最多，以後逐漸減少，升學的，十八人中總只有一二，其他多改途謀生。升學者極爲少數，是吾國中等學校的普遍情形，萬萬不容忽視。中學生家長，及社會，都要求學生學能致用，而中等教育的課程若與實際需要背道而馳，不管在教育理論

上如何健全，我都不敢苟同。

（三）中等學校都設在都市，公立的，則費用全由稅收撥充，勞苦的農工，捐稅普遍要納，因為無錢供給子女離鄉入校讀書，遂致徒盡納稅的義務，未得教育的權利。而都市中富戶及鄉間豪劣納稅義務則多方狡避，教育權利卻盡為他們所享。所謂貧人出錢，富人讀書，天下不公平事莫過於此。最可惡的，富家子弟不肯用功十有八九，偏任其浪費金錢時間精力；窮家子弟拚命努力而反難獲得求學機會。一面浪費，一面犧牲，國家損失非常之大。這個缺陷不能完全歸咎教育制度，應合政治經濟全盤計劃，始有公允辦法。又鄉村學生到城市之後，往往生活大起變化，他們舊有鄉村生產能力逐漸降低，新學的城市消耗能力逐漸增高，在鄉人中他們的求學是有害而無益的，進中學就是走死路。我們鄉裏目不識丁的，或農或工或商，甚至八九歲的小孩子都有事情做，祇有進過中學的十個學生賦閒失業，在鄉間包捐包稅為非作惡，鄉人恨之刺骨，說起子弟進省會入校讀書總是搖頭歎氣。這當然不能專去責備這些中學生沒有出息，應歸咎中學教育辦理不善，徒增高學生的生活程度不能予以維持生活的技能，就有這種結果。我曾眼見一個中學生於秋季上學時，恥挑行李入城（未入中學時卻能助父兄挑土和灌田）要雇人代運，他的父親因為愛惜工錢，就自行挑運送其入學，校中同學看他倆頗為親熱，順口問他：『挑行李的是你什麼人？』他忽然耳紅面赤，一時竟答不出，雖不敢說是挑夫，也不敢認為父親。這完全是鄉人受都市中學教育的結果，恐怕恥與鄉下父親在城市同走的男生，恥與鄉下母親到市場買菜的女生，為數應是很多吧！

（四）我在中學時代非常有志學醫，對化學、生物、英文格外努力，某教師也說我有此特長，將來學醫更易成就。孰意大學醫學院入學考試並不特別注重化學、生物、英文，偏考普通科，我因算學完全失敗，史地亦僅及格，雖然化學、生物、英文成績都考得很好，仍是不蒙取錄。我的同級友，各科都平常，反而中選。我當時極為不平。回憶教師告訴我「中學是發現學生的特長以便入大學時選科專攻」的一段話，完全徒托空論。又深深地懷疑，學醫何以必習幾何三角？何以不格外注重與醫學有特別關係的化學、生物、外國語，而必考試普通科？這樣，縱使發現了特長有何用處？各科都好又無所謂特長了。

（五）現在許多中學仍採用外國原本為教科，學校當局以採用原本可使該校地位提高，學生亦以本校採用原本為榮。其實學生外國語程度何嘗夠讀原本？結果翻破字典，讀化學等於讀英文，讀幾何亦等於讀英文，讀歷史亦與讀英文無異，不特違背部頒課程標準，簡直貽誤學業。請看用原本的中學，幾全不用參考書，學生能讀完規定原書已是天字一號，比諸採用中文本兼用外國參考書，成績當然不如，查其原因謂係某某國立大學入學試題多根據原本，為學生便利升學計，所以採用原書。如果屬實，應先取締大學入學試驗，再取締採用原本的中學。

（六）小學都是設在學生所在地，教育機會還稱平等，一到中學因

爲學生多，必須遷地就學，因爲校數過少，教育便成爲有錢階級的專利品，就是免除學費，還是無補於事，因爲學費在中學生總費用中，祇佔一小部份，其他日常費用，實比學費較貴很多，所以卽做到豁免學費，貧民仍得不到求學的利益，祇有公費生才能使淸貧學子受到實益，惟是全國公費生爲數極少，對教育機會平等，實無多大裨補。這情形比有學校以前更爲厲害。當時專重考試，淸貧學子還可自修，舉凡有志靑年都有應考的平等機會，學校成立之後，注重畢業資格，今雖亦採用考試制度，但非學校出身，便以資格不合不准應試，雖有實學，亦何所用。我以爲自修應試，是最公平的教育制度，一面儘可注重學校資格，一面應不閉自修之門，使學校學生及自修學子，都有應試機會，凡能獲選，便是人才，何必限制資格？實際上文、法、教育、商科、學程，無科不可自修，就是自然，工程學科，予以實驗和工作的便利，也未始不能自修，若予以切實指導，成績定不比學校爲劣，因爲學校學生多是有產階級子女，其用功的努力，萬不及自修的貧苦學生。還有中途輟學的大多數中學生，雖未必貧苦，但多加入工商界，不能同時謀生同時入校。這類有志而不遠的靑年，實難勝數，都是因爲國家緊塞自修之路，以致無法前進，我謹熱切爲有志靑年請命，望政府明定自修勉學辦法，承認其資格，准許他們與學校畢業生同有平等機會參加國家各種考試。

我對於高等教育的不滿

（一）我國大學教育既未做到「博」字，復未做到「精」字，既不博又不精，難怪造成畢業卽失業的現象。大學一年級無論何系學生，都是雜習普通科二年級仍僅稍習一點與專科有關的科目，通常三年級才開始專攻，四年級因預備論文和畢業考試，而畢業考又往往提前一個月，結果大學畢業生對專攻學科，所得甚嫌膚淺，若不幸讀到二年級就不能繼續，那連膚淺的專長都沒有，成爲一無所長的廢材。我以爲吾國不應盲從美國辦法，受其先博而後精的影響。他們是富有國家，大學之上，還到處有研究院可資深造，所以在大學一二年級，不妨仍以基礎常識爲重。我們是破產戶的國家，急需專門人才，大學之上可少深造機會，理應自大學一年級起，就要開始專攻，再無理由強迫商學院會計系學生必修理化或生物之類的學程。

（二）大學教授，國立的每月薪金總在三百元以上，每週至多授課十二小時，小學教師屬於公立的每月不過三四十元，每週授課總須二十五小時以上，若以授課的時數及薪金合計，相差有二十倍之多，實在太不公允。大學教授享盡教育界及人間的幸福，小學教師受盡教育界及人間的苦痛。教授之中努力學術自有其人，實如鳳毛麟角，而以外國貨來混學生的，亦實繁有徒。最壞的現象，就是他們中竟有不少年比一年退步。起初剛從外國回來，還有新東西教授學生，以後連外國雜誌都不看（或因無錢定購，）結果前幾年的講義，今年還在用着，講來講去都是那一套。我前此所領的心理講義與我第五年後由同一教授所領

到同科講義，幾乎完全相同。試想這類落後教授爲數多少，值得給他比小學教師較多二十倍的薪俸嗎？教授授課鐘點特少的本意，在於剩下時間給他們從事研究工作。誰知許多不知自愛的教授，只知兼課賺錢，不事修學力行，留學回國不及數年便成爲落伍者了。最可惜的，僅有少數確有深造而能繼續前進的學者，本來很有希望，無如剛剛成名，便多被聘爲行政人員，此後因忙於應付煩瑣事務，便無力無時再事爲學，一生在學術上的貢獻，亦從此而止了。我以爲碩學之士多非能幹的行政人員，委以不勝任的職務，不特爲害學術，而且不利行政。聘大學者爲行政員實非得計。毀了他的前途，害及整個學術，還要貽誤政事校事。

（三）大學上課時間實嫌過多，除特別教材爲學生得不到者外，其餘老生常談式的講授，都可取銷，教授僅發詳細講義及參考資料，少講課賣話，多指導考查；學生則少上講堂，多做教授所指導的工作。那種照字解說的講授，我每聽到欲睡，本來一星期可以看完的一本書，往往演義地講到一學期，上講堂簡直等於坐精神監獄，缺席又犯規則，結果祇有明知故犯浪費時間精力的毛病。大學上課辦法，不應與中小學一樣，應容學生多有自己研習的機會。或謂許多大學生，強迫上課且不用功，若任其自習更不得了。其實成績考查果能嚴密，學生自習必不懈怠，且將見學生因興趣增高而格外努力。過去教授多偏重講授，懶於考查成績，以省麻煩。現在應澈底改革以往教法，多予指導考查，減少上課講述。

（四）大學教授薪俸多根據所授鐘點計算，兼任教授當然爲此，專任教授不過名義不同，實際上也何嘗不是販賣鐘點，除上課時與學生見面外，其餘時間師生極少接觸，人數較多的班級，往往上課三四個月，教授還祇認學生的面孔，而叫不出他們的名字。把教育變做販賣書本知識，甚且僅能做到學生出錢買鐘點，教授賺錢賣鐘點，師生關係儼同店夥與僱客，交貨收款之後，雙方便同路人。我以爲教授最大責任，還不在教書，應在教人，利用專長知能指導學生如何做人。因爲他所教的是人，是以書教人，而不是教書，若祇教書，對學生一切都不認識，簡直祇算是個講書匠，不配稱爲教授。

（五）我國近來派往各國去留學的，多是大學畢業生，他們在外國做博士論文，往往費時二三年，未免太不經濟，尤其是許多選擇中國論文題，在外國研究的，更爲笑話。結果在外國留學時，則以中國貨混外國人，希望論文容易通過，回國後便以洋貨混中國人，只知洋貨無所不好，不管是否合國人的使用，甚至不問土宜如何，便把洋制度移殖國土，難怪不能產生良好效果。我贊成學生研究本國切要的問題，但反對在外國研究本國問題。我有一位朋友，博士學分早已讀完，僅僅一篇論文，使他在外國多住三年，多化國幣七八千元，試問這還值得嗎？我想政府應着留學生在外國修畢必要學分，令其回國研究中國問題，寫成論文，經認爲滿意，由政府給予學位。這樣做法有幾種好處：（一）可省許多在外國寫論文的糜耗；（二）可解決中國許多問題，（三）可使留學生熟識對其所專長有關的本國情形。

抗戰期中小學應有之普教工作

吳鼎

抗戰期中，小學之行政組織，以及教學訓導諸設施，均須適合戰時環境之需要，自不待言；而對學校所在地之社會民衆的教育工作，尤應設法擔負起來，使之有助於抗戰工作之發展。因為兩國相爭，不僅是兩國武器、財力之相比，實在是兩國人民知識之相衡；戰事之結果，其勝負之分，亦決於知識之高下。這個理論，誰也不能否認的。不過我國因為教育不發達，一直到現在國內無知大衆，尚佔百分之八十，在抗戰工作發動之前，中央政府曾經努力普及教育，但因為時間不長，以致成效不大；自抗戰發動以後，這個工作又為敵人炮火威脅而停頓了。我們覺得這雖是無可奈何的事，但也必得想些辦法來挽救，不必要政府來指導和督促，我們應就自己的崗位，來負起這個責任。茲就小學立場計劃抗戰期中應有之普教工作如左：

一　設戰教班

學校四週之失學大衆，應按其職業年齡性別之不同，而於校內成立各種戰時教育班，以實施成人戰時教育。此種教育班之辦理，其設備及教師，均可利用學校原有之設備與教師；只須將上課時間與兒童到校時間，設法調配不使衝突而已。故辦理極為便利，茲略述其辦法如左：

甲、名稱及性質

（一）戰時成人教育班——專招收成年男子，施以戰時教育。

（二）戰時藝徒教育班——專招收各業藝徒，施以戰時教育。

（三）戰時車夫教育班——專招收人力車夫，施以戰時教育。

（四）戰時婦女教育班——專招收失學婦女，施以戰時教育。

（五）其他。

乙、設備及教師

（一）設備方面——如教室、黑板、桌椅、燈、粉筆等一切設備，均利用學校原有設備。

（二）教師方面——各科教導教師，均由學校教師輪流擔任。

丙、時間及教材

（一）時間方面　為避免白天與學校兒童上課時間衝突，且免除白天妨礙他們自己的工作起見，教育班上課時間，可規定每晚七時至九時。

（二）教材方面——戰時教育班的教材，應與平時民衆教材不同，

民衆學校教材目的，在使民衆認識文字，而戰時教育班目的除應重視文字認識而外，還應注意世界知識及戰時之各種常識；茲擬訂戰時教育班教材如左：

（1）時事（取材於各種報紙，目的在使民衆了解國際大勢及國內情形，以增加他們世界知識。）

（2）抗戰課本（以日本侵略我國的現狀及史實及我國抗戰的方略與出路爲材料，選擇事實編爲教材，目的在使民衆認字，並增加他們抗戰意識。）

（3）戰時知識（以防空、防毒、消防、救護爲材料，並注意各種軍事常識的訓練和實踐，以期能應付非常的事變。

丁、教學及訓練

（一）教育方面——除「抗戰課本」一種須要編印教材外，其餘「時事」及「戰時知識」兩科均以口頭講述爲原則，惟口頭講述須有整個的講述大綱，每天依照系統順次講述，才不致混亂，而注意民衆抗戰意識的提高，不必重視文字符號之記得，尤爲教學之最重要的原則。

（二）訓練方面——就戰時之需要，訓練民衆組織、交通運輸、諜報各隊，以便危急時便利軍事用訓練時，須激發其抗戰情緒，與熱心國事爲最高原則。

以上所舉僅係戰時教育班辦法大綱，至於辦理時偶發之小問題實施者當能神而明之，茲不贅敍。

二　輔導私塾

私塾可說是中國的古董，但他在社會上卻佔了很大的勢力，因爲塾師能迎合社會守舊心理，對於兒童管訓緊嚴，教材甚少，可以經濟家長負擔，並且他常和地方人士取得聯絡，所以私塾雖是腐敗，但是政府仍沒有辦法來消除它。現在私塾之多，眞可與學校分庭抗禮，不但鄉村到處可以見到，便是城市，如從前首都所在的南京而論，竟達五百七十餘所，男女塾童一萬數千人，可見私塾是不分城鄉，到處林立了。私塾數量既如此之多，其影響社會之力量當亦極大，但一般塾師，十九是冬烘頭腦，對於國家民族之觀念，是非常淡薄的，因爲他稍識之無，便無形中是社會大衆之領袖，他的一舉一動頗能左右社會的風尙，若不加以輔導，充實其知識，正確其觀念，則於抗戰前途實有相當阻礙；加以輔導之後，可鼓勵他，負擔起喚起民衆的責任，效力必宏，而於民衆的組織與訓練上，實有莫大的幫助，故輔導私塾實在是一件急迫而必要之工作。

輔導私塾的責任，由小學擔任，最爲相宜，蓋同是兒童教育的事業，在事業上志趣上均相同，輔導工作，較易推動。茲就戰時小學輔導私塾辦法略述如次。

第一步——校內成立私塾輔導委員會，討論輔導私塾辦法。

第二步——就校外若干里內之私塾數量，分配輔導教師。

第三步——舉行各處私塾訪問並調查應行改進之點；(1)塾舍方面：(2)設備方面：(3)課本方面(4)教學方面：(5)訓導方面：(6)兒童活動方面：(7)招生方面：(8)學費方面(9)塾師出身方面：(10)塾師經歷方面：(11)平時自修方面：(12)其他。

第四步——進行輔導，其重要工作如下：(1)召集談話；(2)介紹書報；(3)召集參加學校集會；(4)幫助佈置環境；(5)指導教學方法；(6)指導訓練方法；(7)指導改良課本；(8)指導解放兒童；(9)指導並參加開會；(10)示範教學；(11)召集舉行各種競賽(以抗戰為範圍)(12)鼓勵參加民衆組織並訓練的工作。(13)其他。

第五步——考查與獎勵：塾師接受輔導後，還須考查其實施，所謂考查，還是要多與其接近，稍有成績，卽須予以獎勵，以提高其改造興趣

輔導私塾之辦法，約如上述，總之，塾師因為自命不凡，往往能輕視輔導教師，故輔導者必須以最大的努力與耐心，不達目的不止，只要時日稍久，無不為精誠毅力所感應，而心悅誠服的。

三 指導藝友

所謂「藝友」便是教師以朋友之道，將戰時小學教育民衆教育，實施的方法和技能傳授於一般有相當程度之男女青年，使之能單獨的實施戰時的兒童教育與成人教育的人便是「藝友」，而這種經濟的培養師資的制度便是一般所謂「藝友制」，關於這種教育制度產生的理論，我們且不必追述，對於他實施的方法，現在簡略介紹如下：

(甲)指導要點 (1)藝友至少須有初中畢業程度(2)藝友須有教育的信心。(3)學校須組織藝友指導委員會，以專責成。(4)藝友學習須有一定地方，一定時間(5)藝友作業，教師須認眞批閱。(6)藝友學習期間，至少應滿半年(但緊急需人時得例外。)

(乙)指導辦法

(1)閱讀書報——關於世界知識者，關於教育原理及方法者、關於各種報章雜誌等等，均需選擇介紹，俾養成對世界大勢有相當明白，而教育常識亦有相當根底，如此方足以負起戰時教育的責任。

(2)研究實習——關於各種研究會，座談會的參加，關於教導兒童教導民衆的各種方法的實習，亦隨時行之，以期於實踐中增加新經驗。

(3)出發工作——藝友於自身已具相當修養，且對應付事件之經驗，亦具相當能力，便出發校外擔任戰時普教責任，但學校對之仍須聲氣相通，時時供給其材料，並為其解決困難的問題。

藝友制實施辦法約如上述，現值抗戰期間，各地流亡失學青年，為數頗多，故小學亟宜實施指導藝友辦法，必有許多優秀人材前來參加，這於抗戰前途，實有莫大的裨益。

四 訓練教生

所謂「教生」便是一般所說的「小先生。」這種辦法早在各地實行收效，實在也是經濟的普及教育的方法，現當抗戰時期，人人須就本位去努力，以達到「全國動員的目標，」兒童亦應使其負起傳播文字、時事、戰時常識等於民衆的責任。這不但是爲普及戰時教育着想，也實爲養成兒童參加抗戰工作打算。必須積極實施起來。茲將其實施辦法，略述如次：

（一）凡中級以上之小學兒童，應一律鼓勵其充當教生。

（二）學校應規定時間，專作訓練教生之用。

（三）教生應組織教生團，或以所在班級爲單位，或以施教地段爲單位，團設團長一人，由各團推選教生一人擔任之，每團或數團由導師一人負指導之責。

（四）每位教生須找二人以上做學生。

（五）教生應先從自己家庭教起漸及親友鄰居。

（六）教生施教時間，以每天晚間七時至九時之中之半小時爲原則。

（七）教生施教成績，應由導師隨時抽查檢驗之。

（八）每週分團討論會至少一次，導師須參加解決困難問題。

（九）每天晨會時，導師應作鼓勵教生的精神講話，並以抽籤方法令教生報告施教情形。

（十）教生施教之教材，以下列三種爲原則：（a）時事——由教生口述。（b）文字——由教師用抗戰材料編成文字教材，由教生抄寫成書發給民衆爲課本。（c）常識——由教生口授各種防空、防毒等戰時常識。

（十一）教生施教時，所用之筆墨紙張，應盡量利用舊筆廢紙（如日曆、包皮紙、廢講義等。）

（十二）學校所有教具，應酌量借與教生施用。

（十三）教生成績優良，須予以嘉獎。

（十四）訓練教生，須注意培養其自信心，增高其抗敵情緒。

以上所述均係犖犖大者；餘如學校所在地之壁報之編寫和張貼，抗敵救亡宣傳隊之組織與宣傳，亦均爲小學可做之工作。總之，事迫時急，莫有甚於今日，凡我教界同人，宜各竭其智慧，勞其精力，共謀民衆教育之普及，以教育的力量來提高民衆抗敵情緒，以教育力量來堅定民衆禦侮決心，則有助於抗戰前途，實在不是渺小的。

二七，三。

對於最近教育部實施導師制的我見

吳自強

教育部最近擬具中等以上學校導師制綱要，於三月一日由行政院提出通過，全文共十二條，（見三月三日各報）其主要用意是欲矯正現行教育之偏於智識傳授，而忽於德育指導，免除師生關係之日見疏遠，而漸趨於商業化的趨勢，故特參酌我國師儒訓導舊制及英國牛津、劍橋等大學辦法，規定導師制，用意至善，凡身負教育責任者，莫不希望此制之早日實現，以增進教育效率。

本來教育的意義，不僅是智識的傳授，而是整個生活經驗的不斷改造，教育最大的使命，是要使學生的思想行爲學業以及身心攝衛，都能夠得到正常的發展，以造成健全的人格，適應於現代社會的生活，而爲國家民族盡其最大的責任。過去我國辦教育的人，大都祇注重學生課室內的作業，一味偏於智識的灌輸，其好焉者也不過稍爲注重體育和美育的功課，至於德育羣育的培養，有的全不注意，有的粉飾表面，以致學生出校後，在智識方面雖勝過於常人，而於「做人」的道理，往往不如鄉愿，這樣下去，不但是教育與社會生活脫節，並且國家教育愈發達，國家的危機愈大，所謂「有才適足以濟惡」，正就是這個道理，教育部有見及此，早就規定中學教師，都應負訓導的責任，故將教務主任，訓育主任合爲教導主任，各年級設級任導師，江浙各省業已實行，何嘗不是想謀教訓合一，以謀整個教育的完成，但實施以來，還覺效果不大，丁茲抗戰開始，新任陳教育部長，特別感覺人格教育的需要，規定澈底的導師制，觀其立法規定，似較以前更完密，若能認眞施行，必可達到陳部長所云「使全國受教育的青年，智育上能盡量做到實用，德育上做到爲人的標準，羣育上發揮和諧一致的精神，體育上使每個青年有健康的體魄，達到每個人用其所學，人盡其材，地盡其利，物盡其用，貨暢其流的目的了」。（見三月七日陳部長宣誓就職答詞。）

但實行導師制，雖然發揮教育全部的功能，使每一個學生都能注意實際生活，養成師生互相親愛的習慣，不過實施的時候，還要「人」去推行，中國一切制度的不能行而有效，並不完全在制度本身，而「人事」之欠調整，要是主要原因。茲就教育上言之，我們的中等以上學校「教」「訓」分家，根本原因還是教師之不得其人，我國教師的一般毛病，就是缺少教育素養，雖是中央政府對於教師資格限制如何嚴格，依然是濫竽充數者太多，遇事敷衍，對於政府命令國家法令，不但無誠意接受，甚或不負責任，任意批評，他們祇知作知識上的傳授，對於校中

其他各事向來是漠不關心的，對於校務既不能發生深切的感情，怎樣有為學校求改進而設想的機會呢？甚至一事之來，每多人事上窒礙難分之感，譬如我們要師生不隨地吐痰，希望教師以身作則，有的教師以為這是小事，豈能就受限制，愈是名教師，其小節愈不修，學校公約及國家命令，愈不奉行，且有不但自己不奉行，甚至向學生作反宣傳，豈有青年人不願意隨便，而十分樂意接受行為上的限制嗎？於是他的反宣傳，比之學校訓育，更為有效，這叫我國中上教育怎樣適合國家的需要，而蒸蒸日上呢？這是不是為教師者沒有教育的素養的結果呢？以一個沒有教育素養的教師去擔任青年訓練，在從前訓育集中少數主任教師的時候，已經感覺不好，若是實行導師制，將此責任分散到多數教師，恐更負責無人，為害更大，所以廖世承先生說：「無論學校的宗旨怎樣明定，課程表怎樣有系統，訓育怎樣有素，校風怎樣良善，要是教師不得其人，成功還是沒有把握，（見廖世承著中學教育三二五頁）這是千古不渝的定論，我們要實行導師制，首先對於這個教師問題，就要設法解決，然後才有辦法。

依我的意思要做一個理想的導師，第一，要有教育愛的精神，要像斯普蘭格（Spranger）所說：「所謂教育，即是教育者決心將一人的愛，移植於他人（被教育者）之心中，並使其價值受納性，價值創造性，全體從其內部發展出來，漸漸向上，」換言之，就是我們要明白教育事業是精神事業，物質報酬雖薄，但精神愉快，則勝過任何職業，過去教育者之朝秦暮楚，與學生情感不融洽，雖有其他種原因，但教育者本身缺乏教育愛的精神，未始非重大原因之一，自己本身對於教育事業，既不發生信仰，以為教育界是暫時棲身之所，不肯忠於教育，那當然沒有好影響。第二，要喚醒教育的價值（Diesterwig），要求一個教師應當像籠罩萬物之日光一般，這就是說有時詩家的作品，歷史的事業，固不必經過教師之指導，青年亦未嘗不可以觸動靈機，發生感受作用，但是這些材料，一變成教育材料，那末，前後聯絡的系統，和特殊性格的喚醒，則非一個有特殊的經驗和見識不行，所以一個良好的青年教師，不但是要能夠注意到教學科目的客觀價值，並且還要能夠注意到青年們的人性，以及從此二者間所能喚起的社會性格和民族生命，引導學生入於價值界的體會。第三，要注重人格感化，德國的人格教育家 Gandig 說：「人格是自己能夠克服自己，管理自己，將自己的力量集中起來，實現個人所抱定的理想，以指示其自己之行為，決定自己動定的方向，」這就是要以「自覺心」「自知能力」來做人格的基礎，然後以身作則，身體力行，古人云「以言教者訟，以身教者從，」也就是這個意思。

這三個條件，說來似很平常，但只要稍稍注意教育的人們，沒有不認為必要的，我們欲補救我國教育上的缺點，實行導師制，實不可不先從這個問題下手，據我的意見，第一：要改善師資訓練的機關，因為我們教育上所以有這種毛病，不在教師的本身，而是師資訓練制度之不良，只要看現在一般中上教師，其由教師陶冶的機關出身者，還不到百分

之十五這就是病根的來源，希望政府要趕快恢復以往的高級師範制度，而並現有大學裏面的教育學院系須負有師資陶冶責任的制度，將現任教師，分別給以短期訓練。第二要打破商業化的鐘點支薪辦法，我們的大學中學，聘請教師，大都採用鐘點制，規定中學一點鐘教學，月支薪六元或七元，大學一點鐘月支十元或十六元，而擔任職務者，則另外有職薪，雖教育部最近曾規定教師支薪，應依照學歷經歷，逐年增加，但各省因為經費所限，多未實行，這種以鐘點支薪的辦法，上一點鐘課，得一點錢，資格不分高低，經驗不論好壞，學問不計優劣，科目不分難易，一律照定價付款，當然做教師的人只知敷衍這一堂，得一堂的錢，堂外就認為係職員的工作了，這也是使教師不負訓導責任的一原因，他如教師的鐘點太多，進修辦法及年功加俸之不能按照實行，都是使教師不肯負課外指導學生生活的原因，我們要實行導師制，若不將這個大前提——師資問題——從速謀解決，而僅是頒布命令，實行導師制，吾恐又將流為敷衍場面，糟塌了幾張紙在報紙上及來往公文上，湊一下熱鬧，終久是無濟於事的，願教育當局加以慎重的考慮，才好！

東方雜誌

（半月刊）

第三十五卷
第三號

【要目】

東方論壇（二則）
德奧合併後歐洲局勢之展望……吳希之
當前的軍隊整理問題……饒榮春
外匯統制新政策之檢討……殷錫琪
日本的煤油恐慌……習谷風
恐懼統制下的世界……黃廷英
戰時兒童保育問題……彭慧
猶太的慧星（小說）……徐訏
逃避哲學（小說）……羅洪
現代史料（七則）
世界各國著名雜誌論文摘要（二則）

零售每冊一角五分
預定全年廿四冊三元六角
預定半年十二冊一元九角
（國內預定郵費在內）

商務印書館發行

*[H]E11h-27:5

商務印書館函授學校

失學青年的明燈
家居自修的良師

▼輔助戰時教育 ▼徵收自修學員



陷於戰區及由戰區退出之失學青年，依照教育部最近公布戰區中小學生自修暫行辦法之規定，經向教育行政機關登記許可者，得在家自修補習。本校原爲便於自修補習之函授教育機關，際此非常時期，更應稍盡輔導失學青年之職責。在現設國文、英文、日文、圖書館學四科之中，前二者均爲中學主要科目。講義詳明，改課周至，不啻良師面授。學員無論身居何地，足不出戶，而能修習完備之學程。安全便利，莫逾於此。學費無多，並定有分期繳付辦法；另設獎學金，於清寒苦讀之青年，亦頗適宜。有志自修者，尙希及早報名加入。

【簡章】承索卽寄　【報名處】各地商務印書館

(H)11-27:3

關於戰時戰後學校函授自修問題的討論

自王雲五先生及黃覺民先生在本誌去年十一二月合訂號發表戰時教育問題及從戰時校舍問題談到改革學校制度兩文後，就有人來函討論，認自修問題值得公開詳盡研究一下。至黃先生再在教育雜誌本年二月號刊出改變學校辦法以解決戰時戰後教育困難問題一文，各方更爲注意，或來信指正或爲文補充，有的贊成有的反對，所示高見都甚有價值，茲特彙刊於後以饗讀者。——編者識

一 陳立夫部長的覆函

覺民先生大鑒：接到

大函，幷附

台著改變學校辦法以解決戰時戰後教育困難問題一文，具見

關懷教育計及久長。當與同寅共相惟誦。關於以函授代替學校制度，本部同人亦曾計慮及之。我國厲行考試制度，果由部施行函授學校辦法，學子得校外自修機會，屆時應考及格，自可廣甄才能，且可提倡自修，用書之編輯，使承學之士，更得研精覃思，與日俱進。惟不必仿學校之編制，有畢業之程期，既以廣學問於無止境，亦以防流弊於未然。顧斯制猶有當慎加考慮者：教育範圍固不僅在智識之傳授，人格之甄陶，師友之切磋，其功用亦未可忽視。徒憑函授之方，將或豐此嗇彼。即以智識之傳授言，語言文字等科，亦恐非函授所能奏效。至爲普及教育，在全國各地設立公共文化機關，審國家地方財力之所負荷，多則未易，即言寡，則不免簡陋。且於各地已設之中小學及民衆教育館諸設備外，再行增置，或有所更張，仍宜深長思之，以免窒礙。又如在義務教育未實施強迫之前，中等高等學校宜施行強迫教育，此則於本末先後之間，仍宜有所商榷也。謹就衆見並貢所懷，先此布復。

尚希

惠察，是幸！專頌

箸祺！

陳立夫頓首

二 對於學生自修的我見　張伯謹

經過了一度喧鬧爭吵之後，所有應時而生，戰時教育的新名詞新辦法等，都漸次聲跡消沈，而不帶刺激和宣傳性的學生自修問題，在最

近一月內，卻不約而同的被人提出了。第一，是教育部所頒布的「戰區中小學生自修暫行辦法」，第二，是黃覺民先生在二月號教育雜誌上所發表的「改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題」一文。

聽我國舊戲的時候，大鑼大鼓，震耳欲聾之後，乍然聽到伴有絲竹的歌唱，格外覺得清脆可聽。研討教育問題的時候，議論喧天，莫衷一是之後，偶爾遇到較切實際的主張，也使人立時生空谷足音之感。何況所謂學生自修辦法，可說是能夠抓住戰時教育的一面的辦法；雖然提倡的人并未標明說是戰時教育等名詞，而戰時教育的問題，也并不僅只這一個。

關於實施學生自修之具體辦法及其利弊，教育部所頒布的暫行辦法和黃覺民先生的大作中，本已詳盡無遺，似乎沒有再討論補充之可能與必要了！不過任何問題，每因主觀的相異，而生出見解的不同，所以作者便不避蛇足之嫌，願作更進一步的研討。為討論方便起見，現在姑且把教育部所定的暫行辦法，和黃先生的大作分別摘錄并比較之如下。

（一）關於實施學生自修之具體辦法：實施學生自修之具體辦法，教育部所定與黃先生所擬者，除高初中三年級學生不許自修一點完全相同外，其餘則頗多相異之處。比較言之：

（1）教育部所定者：（一）係暫時性質；（二）只限於戰區中之中小學生；（三）有嚴格之登記手續；（四）須呈報教師之資格。

（2）黃先生所擬者：（一）非暫時的，戰時戰後，均可施用；（二）不限於戰區之學生，任何地方任何種類中高等之學校學生，均可施用；（三）有關於考試，督導，實驗，參考等之詳密具體辦法；（四）改變原有之學校系統，任何種類之學校，除專科與職業學校外，全國只設立一所，如全國只設一所國立大學，一所普通中學，一所師範學校之類；（五）在原則上，小學學生，應依舊施行學校教育。

（二）關於學生自修之利弊：實施學生自修辦法之利弊如何，雖然教育部未曾論及，但黃先生的大作中，卻討論的極為詳盡。現在也把牠摘錄如下：

（1）實施學生自修辦法（改變學校辦法）後的優點：（一）政府可節省設立學校之經費，以推行民衆及義務強迫教育。（二）家長可節省教育費，平日之經濟力量只能供給一子女入學者，今則可多供給數人。（三）無校舍不足之困難。（四）無戰時學校搬家，學生跟隨等運輸之困難。（五）有志青年不至失學。（六）學校不受校舍限制，可收所欲收至無數學生。（七）教師不受教室限制，一人可教幾百千萬學生。（八）學生受教育之機會均等，邊疆與上海之兒童，可受完全相同之教育。（九）教育與社會不至隔離。（十）學生或成人可隨時隨地自修，不致落伍。（十一）學生可適應自己之智力，自定學習之速度。

（2）實施學生自修辦法後的缺點：（一）大學中學教師因學校減少而多失業。（二）通函考試，難免學生舞弊。（三）學生沒有教師從旁督

促，勤者不勤，惰者更惰。（四）學生缺少團體生活之訓練，將來待人接物，恐生困難。

但以上四缺點，黃先生都有補救之方以防流弊。

教育部的暫行辦法，和黃先生的大作中所主張，大致如上。除詳細節目，均甚完備，不容，亦且不必再詳細討論外，現在我們所應注意的，即學生自修之應否實施？或如何實施的問題。

自修辦法之應否實施，或施行於何種學校，或施行於所有之學校，應當以自修之利弊為轉移。假若利多於弊，固然應當努力施行；反之，若弊多於利，便無故意自取失敗之必要了！所以在討論實施自修之具體辦法以前，「自修」之利弊，是一件應首先討論的事。黃先生之大作中，對於「自修」之優點，已經巨細靡遺的一一列出；惟對於「自修」之缺點，似尚有補充之必要：最少限度，以下幾點，是我們不容忽略的。

（1）缺少人格之陶冶及感化　教育事業，并非僅知識之傳達；人格之陶冶及操行之修養，亦佔極重要之部分。近來教育上之失敗，莫過於缺少人格之陶冶，是一般人士所共同承認的事實。夫以現在之學校教育，教師同學生每日相見，親自教授指導者，尚且嫌感化薰陶之不足；然則施行自修辦法以後，教師與學生根本即無見面之機會，所謂人格之薰陶感化等，更無從談到了！

（2）增加學生學習之困難：學生自己學習，因為沒有師友之詢問和商討之方便，比受教師之講授指導，費力雖大而收效則小。譬如走路，固然按地圖之所指示者，循序前進，未必無達到目的地之可能；但終不若有人親自引導者，既省腦筋思索之苦，且比較進行較速。或者說：自己費過一番心力研究的東西，所得之印象，亦深刻而永久，的確也是不可否認的事實。但自己學習，係有限度及條件的：假若超過其限度，無論如何努力，亦即無法可以作到。

（3）缺乏教授時語調及神情之效力：教學法之優劣及語調神情之表示，對於兒童有極大之影響，是任何人所不能否認。因為自修和函授，譬如讀小說，而實際之教授，則恰似看演戲。平常讀三國演義或水滸傳的人，雖然讀過幾次，也未必全能記憶其內容；但看過一次「借東風」，即可想像諸葛亮之神情，看過一次「忠義堂」，便可想像李逵之態度；便是極顯著之實例。

（4）助長教育機會之不平等：實施學生自修辦法，雖然在一方面，使無力升學之青年，可以繼續求學；并在邊遠省分之青年，可以與上海及其他大都會之學生受同一之教育，消除教育上機會之不平等：但在另一方面，素日之可以升學之青年中，又造出許多之不平等。因為富家子弟，便因其父兄經濟力之大小，而聘請千差萬別程度不同之家庭教師；而家境稍差，不能請家庭教師者，即求如現在學校中之教師指導亦不可得，受教育之機會，豈非益形軒輊麼？

（5）無法注意學生之體育及衛生：教育的目的，言人人殊，此地也無討論之必要。只就老生常談者而言，最少限度是要知德、體三育均齊

發展，或者身體比前二者尤爲重要；因爲身體不好，縱有好學問，亦不能運用。在學校之環境中師生相處一校，對於學生之體育及衞生，尚可隨時注意；假若施行自修辦法以後，知識之傳達，縱然可以作到，而身體之健康及衞生之調攝，便無法顧及。

(6)冒名代替之弊，勢所難免：在現在之情形下，教師與學生彼此相識，并且有證件像片等之種種限制，冒名代替考試之弊，尚不能肅淸，若施行自修辦法，教師與學生，根本不識，即如何嚴密防犯，代替之弊亦不易避免。

根據以上的分析我們可以歸納的說：爲將來擴充學校時之經費着想，爲不能升學或邊遠省分之青年着想，實施學生自修辦法，可說是針對時弊的最好藥方。但從「自修」本身之價值和現在能夠入學之青年着想，實施自修辦法，就不免可議的地方。所以作者的意思：第一，自修的辦法既有上述的許多優點，無論戰時戰後，均不妨斟酌施行：尤其在青年到處流亡，學校遷移無定的今日，更有提倡施行之必要。第二，自修的辦法同時又有上述可以想像到的缺點，就不便將現有的學校，完全改變，使現在能夠受學校教育之青年，也一律施行自修之辦法，以至萬一此路不通，便一敗而不可收拾。最好先確定無論戰時戰後，各種學校之某某年級，可以承認自修學生之資格，可以招收學力相當之插班生；然後爲愼重起見，先設立一二實驗函授學校先行實驗，結果若好，固可各地仿行；結果若壞，也不至損失過大。

三　戰時戰後自修教育的檢討

周　尙

商務教育雜誌主編黃覺民先生近發表『改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題』一文，頗引起各界的注意，陳立夫部長對此也表示相當重視這篇文章的扼要點爲打破以前學校的面授，實施在家自修的函授，謀生與求學打成一片。他提出我國教育七個困難問題，他復擬具戰時各級學校函授自修辦法六條，戰後的自修辦法十二條，幷有應付自修的教育行政辦法九條，讀之令人起我國教育確要有此革命的需要的感想。

這篇文章不能僅作文章看，應該要使文章行爲化，能夠切切實實施行，因爲窮國家只有採用這窮辦法。黃先生對於這個提議，可說規劃詳盡，可說是他十餘年來研究的心血的結晶。團體生活實習練習，以及監督指導，都有具體的辦法，英國教育的精神，就在這個色彩上，不過在這裏，我還要有一些補充的意見，也許把這個計劃使得更完美些。我的補充意見是這樣：

(一)在現社會制度沒有改善前尤其是工作八小時休息八小時未嘗實現前，謀生與求學不能普遍兼顧，那末在這過渡時期，有錢的人仍讓他們進學校，剩下來的人實行自修制。

(二)黃先生所欲解決的是智育，而德育只做到了書本上的一半，體育卻完全被忽略了。我們要以生產的科學智育，解決民生；合羣的公

民德育，達到民權更要以身心的健康體育建設民族。在自修制度的教育下，我以爲初中以下的學生該全體編爲童子軍，高中以上的學生該全體編爲壯丁訓練，他們每天至少要有半小時以上的集體生活，由當地政府機關主持。平時還要參加各種的戶內和野外娛樂，如划船、登山、游泳、旅行、露營、音樂會等等活動。這樣不但解決了體育德育而且實施了基本的國防教育。

（三）自修教育的教師，當然與面授的教師不同，這種師資訓練，自宜在行政辦法項下，加以說明。有好教師才有好教育。這種教育的教材再重要不過了，故擔任這種教材的編訂者，亦宜有相當的訓練。

（四）施行自修教育以後的社會教育，比現在更重要，尤其是父母教育該努力的推行。平時學生靠老師督促，此時學生，多賴社會人士和父母的視導，此時社會卽是學校，此時家庭卽是學校，環境是教育，環境是刺戟，社會與家庭的環境，是不可疏忽的。

上述各事，不過是偶然想到的主要幾點，他如自製收音機，俾得價廉物美的工具，以便收音。各處的工廠農場，都要規定爲實驗的處所，同時大學生可做中小學生的指導者，則可達到做學教的利益。

三，一四，於漢口。

四　自學制度之我見

鍾魯齋

（一）

自學制度，是補救戰時和戰後國家經濟困窮，學生入學困難，一種學生自己讀書的制度。王雲五先生主張現在的學制，要有下列兩個改革：（1）恢復中學畢業同等程度得考升大學的辦法，（2）大學校前二年的課程得許學生在外自修，經試驗及格後，免其重複修習，惟最後兩年課程仍須入校修習。（參看王先生著：戰時教育問題載本誌二十七卷十一十二號三頁。）是主張現制仍然存在，不過辦法要變通，允許學生自學，雖不中學畢業，有相當程度者得考大學，大學生亦得自學，有相當程度者得考入大學三年級。黃覺民先生主張自初中起學生一律在家或在職自學，不必入校。初中以上的學校一律不需校舍，祇需足用的辦公處，初中每縣一校，高中每省一校，大學全國一校。（參看黃先生著從戰時校舍問題說到改革學校制度本誌二十七卷十一十二號十頁）其改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題一文，（本誌二十八卷二月號）言之尤詳。是主張現在的中學大學除幾校外，皆不必存在，任學生在相當條件下完全自學。皆能持之有故，言之成理，他們對於改革教育以適應時需的熱心，殊可敬佩。我拜讀他們的大作後，也來發表一點淺見，標題「自學制度之我見」。

我對於王先生的主張，極表同意。對於黃先生的主張有一部份同意，一部份懷疑，以下試將我同意和懷疑的地方分段敍述，末後說出我自己主張的自學制度以爲本文的結論。

（二）

中國的學制眞是太過貴族化和呆板化了！在表面上看來是單軌制，似覺極合平民主義的原則，大家都可一線直上由小學而中學而大學。其實呢，初中畢業都不容易，遑論進大學？據教育統計吾國平均每有人口一千人中入學兒童僅一九餘人。「查美國有一七九八，日本有一五三人。）每萬人中受中等教育的人數七人（查美國三〇七八，日本九三八）每百萬人中大學本科學生數六〇八。（查美國六九三七人，日本五八一人）（各國比較表，可閱拙著比較教育第九章）與列強相比，教育程度之高低，眞判若天淵！一方面固然因我國辦新教育的歷史較短，國家較窮，然小學要收學費，非中人之家不能入中學，須富有之家方有錢進大學，貴族化的制度，也是教育不普及不發達的一種原因。無論學生有什麼天才，若果不入中學讀書六年，會考及格，則不能進大學。不在大學讀四年，則不能畢業。如此呆板化的制度，使貧窮而有天才的學生，眞無法出身。雖近年教部頒佈有免費和獎學金辦法，能得此機會者，寥寥無幾。經過此次戰爭，在戰區內者既傾家蕩產，困苦流離，即非在戰區所謂安全地帶者，亦富有之家漸變為中人，中人之家漸趨於窮困。若果我們一定仍照這貴族化呆板化的學制辦去，將學校難得學生，學生難入學校，國家與人民皆蒙莫大之損失。若能改變制度以適應環境，學生們在家自學亦有機會出身，在原則上我們當然贊成自學制度，毫無疑義。

中國人民居於農村者百分之八十，而大學中學大部份設於城市。學生們由鄉下到城市求學畢業後大家不願回鄉，結果入城求學者愈多，鄉村人才愈少，農村事業必日見衰落。今若實行自學，學生們得在鄉間自修，則城市與鄉村無人材過剩與缺乏之弊。談鄉村建設自然較易。果如黃先生所擬辦法自學制度實行後，國家各地設收音機實習所，圖書館，又逐漸添設科學館，工廠，農場，醫院，內設專門指導員，就近指導實習的學生，此雖非簡短時間可以辦到，也是提高鄉村文化的一種建議。歐美文明國家早已有此種設施，我們也應該有此種期望。

吾國中小學校教員們所用的教法，以注入式居多；即教員講，學生聽。教員做，學生看。教員寫，學生抄。教員是主動，學生是被動，不能養成學生們自動研究的能力，確為教學方面的大缺點。黃先生主張「所有小學生應嚴密予以自學工具的訓練，如文字的讀，寫，作，字典的用法，圖書的參考等。」「所有教科書講義一律改編為函授式的學生自習課本，深淺務必適合學生程度，課本中且須盡量附載必需之參考材料。」這主張極合新教育方法的原則，與美國教育家華虛朋氏(Washburne)所創的文納特卡制(Winnetka Plan)的教學法，有點類似。文納特卡的自學制度，已收很大的成效（參看拙作華虛朋與文納特卡制教育雜誌二十三卷二號）謂百分之五十學生可以省時。我們若能實行訓練兒童們的自學習慣，教學的效率必可增加。

是則自學制度可以改正現行學制貴族化呆板化的缺點，可以使城市和鄉村的文化比較平衡，可以促進吾國的教學方法，或者可以加

高教學的效率。即黃先生所提倡的教育播音、函授學校，亦極足以應時代的緊急需求。

（三）

然而要實行一種極新的制度，在外國未實行過，無成規可以參考；在中國行了三十餘年的學校制度，一旦加以推翻，復回科舉時代自學式考試式的辦法，筆者未免發生了下列幾個疑問。

（1）縱使能夠省一點教育經費，似未免剜肉醫瘡。　自民國成立以來吾國軍費之支出與世界各國相比，是佔最多的，在一九二八年足足佔全部經費百分之八十七。至若教育，政府不過拿來點綴門面，當時教育經費不過佔百分之一左右。後來經過一般教育家之鼓吹，教育部之力爭，近年來稍爲增加，然與列強相比仍望塵莫及。試引教部最近統計我國與世界各國教育經費百分數比較如下。（看中華教育界二二卷八期八八頁。）

國別	教育經費在全部預算所佔百分比				全部教育經費來源之百分比		
	全國	聯邦	中央	地方	聯邦	中央	地方
荷蘭	二一·三〇	—	二一·五〇	二一·一	—	五四·〇〇	四六·〇〇
美國	一九·〇〇	〇·一	二七·三〇	二三·四	一·六	一五·二〇	八三·二〇
日本	一七·〇〇	—	八·八〇	二〇·〇	—	二六·五〇	七三·五〇
德國	一五·〇〇	〇·一	三六·〇〇	二〇·〇	一·四	五一·四〇	四七·二〇
捷克	一五·〇〇	—	一一·五〇	二·三	—	四六·〇〇	五四·〇〇
波蘭	一四·六〇	—	一五·四〇	一四·〇	—	七八·〇〇	二三·〇〇
挪威	一四·二〇	—	一三·一〇	一五·六	—	五一·〇〇	四九·〇〇
丹麥	一一·〇〇	—	一三·〇〇	九·三	—	五一·〇〇	四九·〇〇
俄國	一〇·九〇	四·六	一〇·五〇	二七·〇	二四·〇	二〇·〇〇	五六·〇〇
中國	四·九二	—	二·〇九	一一·四八	—	二九·四九	七〇·五一

由此看來吾國對於教育是最不注意的，所用經費的百分比算是最低！全國僅佔全部預算百分之四餘。比不上丹麥挪威，比不上波蘭捷克，在這戰爭時期，又打個五折，其結果僅存百分之二而已。以地廣民衆的國家，連這部份微小的款項，還要省下來做軍政費，吾恐不特無補於事，而停辦了這樣多的中學大學，對文化上必生絕大的危險。且這百分之二也未必可完全省下的如黃先生所擬的辦法，要集中優秀教師在一所辦公處，處理各科函授事宜，豈不要薪水嗎？在各地逐漸添設科學館，圖書館，工廠農場醫院，內設專門指導員，指導實習，豈不要經費嗎？印刷幾千百萬份的函授講義，不要花錢嗎？樣樣算來實行新制，未必可省多量的經費。且此政策一行，許多私立學校亦因此關門，國家不能強奪他們的財產和經費而爲國有，豈非害多利少，得不償失，無異剜肉醫瘡呢？

（2）看到教育僅是智識的傳授，絕不注意德育與體育。　教育是多方面的，不是用播音臺通信（函授）傳授一些智識，就完了事。我們所以要設學校除講授智識外，還加以公民訓練體育等。是注重道德陶治，身體鍛鍊，以完成德智體三育健全的人。今實行全國大中學生自學，

必定養成許多如科舉時代弱不禁風的人物，「弄成十年窗下無人識」「秀才不出門」那種孤僻的習慣。黃先生擬派普通督學，督導全國學生自修及入學，即學生操行亦由督學培成之。那就非設多量的督學不可。然而學生們的家庭，東分西散，那有這樣多督學去督促他們，訓練他們？現制集中在學校，尚且訓練困難，自學後學生分散鄉下，則德育體育簡直任其自由，無法顧到。

（3）在義務教育未實施強迫之前，可先施行中等高等學校的強迫教育，似未免失之夢想。　強迫教育的意義，言兒童在一定年齡限度以內，有必須入學的義務。這段教育是強迫的，有不入學的兒童，他們的家長或負責人應當受處罰的。吾國義務教育四年未實行強迫，即短期小學二年，仍在推進與實驗中。學齡兒童入學者，大約僅百分之二十，其餘百分之八十兒童，連小學都沒有讀過書，那能強迫他們修中學大學的功課？吾國文盲最多，百人中不識字者，有八十左右，即強迫他們讀小學功課，都無能力，那有能力去讀中學以上的功課？即使督學們每天勸他們讀書，也只像對牛彈琴。在科舉時代大家都有機會上進，由秀才而舉人進士翰林，其時人民對於功名熱，遠勝於今日中學和大學畢業。然而其時能讀書識字做文章者，仍不普及。而今日的中學大學畢業，即失業。在現行制度下，畢業生有限，尚且無出路。人民看到大中學畢業，是無甚意義。若謂自修辦法實施後，學生可多至無限，就可使在求學年齡以內之青年入學，其如無程度入學何？日出而作，日入而息，無暇求學何？即小學畢業或有相當程度的學生，也多不願再學，又將如何？國家可實行罰他們的家長或負責人嗎？在歐美教育發達的國家，強迫義務教育早已實行，人民不識字者極少，而全國各地又遍設圖書館博物館等場所，仍難實施強迫中學大學教育，吾國欲求推行無阻，事實上恐難辦到。

（4）初中以上的學生一律自學，似不可能。　要中學大學生一律自學，有四大困難：（1）中學生缺乏自學程度。（2）有好幾個科目簡直無法自學。（3）各地方難普遍自學的設備。（4）很少學生有自學的精神和習慣。中學生，尤其初中學生，甫由小學畢業，除少數天才學生外，學習能力非常淺薄，多靠教員平時的講演及指導，以增進他們的常識。即教育和職業指導的工作，在初中就要開始。因初中的性質是介紹的，高中是分修的，大學是專精的。在初中介紹學生們種種的功課，就其性之所近，擇定門類，至高中則分修，至大學則專精。教員們的指導，同學的互相研究，互相競爭，俱為求學不可缺少的原素。今初中一年大約十二歲的學生們就實行自學，無校可進，則獨學無友，定必孤陋寡聞。學科中如英文國文重發音，重修辭，非有教員教導，斷自學不成的。音樂非經教員範唱，學生自己斷難歌唱。物理化學極難無師自通，而自然科學的實驗，各地方難得有此種的設備。按黃先生擬的辦法，『大學理工，農醫，實習實驗的設備每省至少各設一處，至多亦祇能在各省的東西南北中設立五處，遍設各地，則反不經濟。初中則在各縣東西南北中適當地點先設初中實驗館若干所。』縱能如此實行學生做實驗的時候，還要花許

多旅費跑到實驗處也未免太不方便，太不經濟！且好逸惡勞人之常情，據作者經驗現在的大學生都還缺少自學自制的能力。教授們對功課放鬆一些他們的工作就不緊張了。今初中高中學生都是自學沒有教員講授與督促，能夠自己努力的學生，恐怕鳳毛麟角了！

(5)戰時戰後國家經濟窮困，建設力薄，似用不着多量的中學大學畢業生。在非常時期國家財政困窮，學生難於入學，這是必然現象。但我們不必也無需希望仍要和平時一樣多學生入大學中學。歐戰時各國學生人數減少，即戰後幾年亦然，未聞歐洲的國家如此着急，快快用別種方法准人民自學使加增大學中學的人數，且進而強迫中學和大學教育。縱使重量不重質由自學制度產出大量程度低淺的中學和大學畢業生，於國家又有何益？恐怕在民窮財盡百業不振的中國，反加增了更嚴重的大學和中學畢業生的失業問題。德國戰後大學畢業生謀事困難，社會上人浮於事，一九三三年內政部長佛力克氏，乃下令限制全國大學新生名額，自一九三四年起不得越過一萬五千人，男生與女生為十與一之比。乘此淘汰中等材智的學生，使勿入高深學術的機關，以免國家與個人俱受極大的損失。同時又可鼓勵有天才的人，使努力從事高深學問的研究。（看拙著德國教育商務比較教育叢書一五七頁）我們現在所要設法補救者，就是使天才生有入學的機會，斷不希望也無需要在求學年齡內者，一律入中學大學讀書。

總上看來我對黃先生所擬的自學制度有下列幾個疑問：停辦了許多大學中學將省下微小的教育經費把來做軍政費或其他建設費是否有濟於事？若自學制度實行教育由國家統制，僅設幾間學校，同時許多私立學校也隨之關門，豈非得不償失？縱使可以實行僅用函授式去傳授不消化的智識，不顧着德育體育羣育，是否合國家辦學的宗旨？是否合教育的意義？義務教育尙未普及，人民不識文字者太多，是否可有先施行強迫大學中學教育的奢望？初中以上的學生是否多數可以自學？是否各科都能自學如理想中這樣容易？自學制度是否為社會環境所許可？縱能大家自學，在戰時戰後造出許多函授式的大學中學畢業生，是否社會有此需要？是否他們有出路？是否將引起更嚴重的畢業生失業問題？況且這種科舉式的自學考試制度，又未必能強迫一般青年向學呢，有這種種懷疑，我提出我理想中的自學制度以殿本文之末。

(四)

我理想中的自學制度，是採用王雲五先生提出的『學校不必求畢年』的原則，黃覺民先生提出的『所有教科書講義原為教師而編的，一律改編為函授式的學生自習課本』的方法，加以我個人的意見及計劃併合成功的，與黃先生所擬有下列幾個異點：

(1)黃先生所擬是「初中以上的學校，一律不需校舍，祇須足用辦公處。初中每縣一校，高中每省一校，大學全國一校。」換言之是停辦了現有的大學中學，僅存這幾校以為辦公之用。我則不贊成停辦現有的學校。為節省經費計可設法合併，或將城市上幾間大學或中學的實

驗室併合起來集中一個地方，以充實設備，並省經費。

(2)黃先生所擬是「自初中起學生一律在家在職自學，不必入校。」我則主張學生仍以入校為原則，不過每校每班都可招若干校外生，用函授式的教學去施教。

(3)黃先生沒有注意到私立學校，似覺自學制度施行後，私立學校自無存在之必要。我則主張獎勵及勸導私人或團體設立私立學校，以省國家及地方教育經費負擔。

(4)黃先生所擬的自學制度是普遍的：『凡在應求學年齡之內者，無論在家在業，均須報名入學。自修辦法實施以後，學生人數可無限制』。我所擬的自學制度，是選擇的：凡欲自學者須應某校之入學考試，被取錄後，方得在某校註册，得被承認為某校校外自讀生，受某校教員函授式的教導。

(5)黃先生所擬的自學制度，是革命的；將現制一腳踢翻。我所擬的自學制度是改進的；將現在貴族化呆板化的學制，加以改進。

(6)黃先生所擬的自學制度，目的在造就無數的中學大學生。我所擬的自學制度目的在使貧窮的高材生，有機會可以上進。

茲將我認為可行的自學制度辦法大綱列下：

(一)自初中起全國大學中學招考的時候名額盡量增加，分為校外生和校內生兩種。校外生被取錄後，由學校給予憑證，得受該校教員指導，領受指定的功課，回家自學。

(二)自學用的課本暫時可與校內生相同，惟另附自學指導若干册，將課本分為若干單元，每單元都有自學指導，內容可包括下列幾點：

(a)導言。　用有趣味的話，介紹本單元的內容和自學的方法。

(b)習題。　將本單元分析為許多小單元，變為種種練習問題：有些問題問大意的，有些問事實的，有些問字句解釋的，有些問典故的，有些要被問人去理解的類別甚多若學生能回答各樣的問題，無疑地是熟習了這個單元。

(c)筆記工作。　如讀國文，歷史，地理的筆記，理科的實驗紀錄等。

(d)記憶工作。　要學生背誦的：如算術公式，國文英文成語是。

(e)實驗工作。　要實驗的，另附實驗指導。

(f)參考材料。　附詳細的參考材料，或指定參考書及閱覽地點。

(g)雜類研究。　如學地理要繪地圖是。

(h)工作單元計算。　讀完這單元，算出當全科目若干百分數。

(三)學生領到功課指定 (assignment) 後，按照自學指導的說明，進行自學。由一單元學完再進一單元，學完若干單元後，得請求該校該科教員給予考試。

(四)自學時有不明瞭地方，可通函詢問，練習簿卷可郵寄教員評閱，若要實驗的功課，則回原校實驗，或至附近之科學館，工廠，農場，醫院實驗，內有專門指導員負指導之責。

(五)修業時間無限定，聰明者能早修完規定的功課，考試及格，得

準插班或畢業。遲鈍者得延長時間。惟畢業會考仍由教育行政機關執行，凡有赴會考資格的自學生得領證明書幷由該校呈報以便參加會考。

（六）校外自學生的會考試題，應與校內生不同，注重詳細的客觀考試，並要比較嚴格以杜流弊，以選眞材。

（七）大學一二年級學生得按照此辦法在校外自學，至有相當程度時，得受考試插入大學三年級，在校修學至少二年，其時一切待遇與校內生同。

（八）大學中學的學費應盡量減輕，幷多設免費額獎勵貧寒而優秀的學生。

總之裁併現在的大學中學，集中大城市幾間大學或中學的實驗室，獎勵私人或團體設立學校，是爲窮國家着想，可減輕教育經費的負擔。學生得回家自學，免繳宿費膳費及一切雜費，幷得有在外任職的自由，修業時間長短的自由，是爲窮學生着想，使之有求學出身的機會。這是我理想的自學制度，求黃先生及讀者諸君指教。

五 對於黃覺民先生的自學制度的商榷

高覺敷

我國教育制度，襲自美國，和國情格格不入，這是毋容諱言的。自全面抗戰的局面展開之後，更加以其他種種原因，這個教育制度乃更產生了許多困難問題。黃覺民先生於是有改革學校制度的建議。承他不棄，以其刊布之『改革學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題』一文遠道賜示，幷囑表示意見。這種虛懷若谷的學者態度，殊足令人欽敬。

教育困難的問題，黃覺民先生以爲較顯明而重要的有下列七項：（一）教育經費的困難，（二）家庭經濟的困難，（三）由以上二因造成學生的失學問題，（四）失地青年的失學問題，（五）後方學校因敵機空襲而造成學業停頓的問題，（六）遷地開學的困難問題，（七）參加戰時服務青年的失學問題。這些困難問題究竟如何始可解決呢？黃先生以爲這些困難的基本原因就『在於現行學校的辦法強迫學生在校求學，不准學生在家自修，教學必須面授，不准函授。』所以他的解決這些困難的方案『就是容許學生函授自修，承認函授自修的資格。』

這是他的基本的原則。根據這個原則，他乃爲戰時戰後各級學校訂立自修辦法各若干條，且復爲應付自修的教育行政訂立辦法九條。思慮周密，無微不至。據他看來，這個函授自修學制計有優點十一。就國家說可以節省經費，就個人說可以補救失學。但是作者仍不能無疑，理由如下。

作者以爲教育之重大使命爲團體生活的訓練。黃覺民先生也認把教育看做讀書實屬大大錯誤。我國自創辦學校以來，教師除上堂講授外，對於學生生活指導不負責任，時人都莫不引爲詬病。我們將來倘

欲求教育的改進，便須增加師生接觸的機會，決不能使這種機會更從而減少。要知道兒童和青年是易於受暗示的，從其師學往往慕其師之爲人，所以其師的舉止言動可使其弟子的舉止言動變化於不知不覺之間。古代理學先生的講學其所以能使其弟子潛移默化者即由於此。而且學生和學生之間，又可互相砥礪。而造成一校的校譽和校風，青年生活於學校之內，便不能不受其影響而控制其行爲，使校譽校風不因己而墮落。這種社會的陶冶乃爲學校教育的一個最有價值的要素。

再就課業而言，學校的團體生活也屬必要。社會心理學者對於團體和工作的關係之實驗的研究雖尚無一致的結果，但是作業的速率常因社會的交互刺激而增進。中才以下受這種社會的影響更大，雖然特別聰明的學生或不受這種影響，或且爲這種影響所妨礙。思想的工作，據實驗的結果，以自修爲有利。但是關於這一點，我們可以有兩種答覆。第一，思想工作實驗的材料類多非實際學校課業的材料，即屬實際材料也遠較簡單。所以其實驗的結果是否可適用於實際學校的思想作業尙難斷定。第二，學校教育有集體的工作，也有自修的時間。以自修補救課堂作業，那是很可能的。至於函授自修學制倘如黃先生所規定，則大學高初中至少有兩年完全自修，殊不易以集體研究救濟自修。尤有進者，據作者經驗，集體研究大可增加課業的成績。勷大教育學院有某一年級作同題論文前，常先舉行一次座談會，將問題的各方面作集體的討論，然後各個別分子整理其討論的結果寫成論文。這一級對於時事的分析，救亡理論的研究也採取這個方式，所以這一級各同學的作業，和其他各級不同。作者以爲這種集體的研究在學校中便屬可能，在函授自修學制中便較難實行。

黃先生也知道這個困難。他於討論自修學制有何流弊時，也曾及學生缺乏學校團體生活的訓練一層。但是他單着眼於學生將來的待人接物。他以爲校內生活是特殊的團體生活。學生受這種生活的訓練，將來反不能適應校外實際的社會生活。但是關於這一點，我們要記得教育的目的不僅在適應實際的社會生活，尤貴能改進實際的社會生活。市儈官僚的那副待人接物的本領，倘爲我們的學生所未具，那是我們教育的成功，而不能視爲失敗。所以黃先生對於這一點的答辯，是未足令人折服的。

而且學校生活，至少在目前的中國，尤爲青年所不可缺。第一，中國的語言是尙未統一的。閩粵方言非他省人士所能了解，那是不必多說的。即就江浙湘皖而言，有些方言也極難領會。政府近年來極力推進國語教育，中小學學生受國語訓練，大學更只許用國語講授。所以近來廣東大學的學生大多數能說國語，中小學學生對於國語也約略可以了解。倘如此繼續努力若干年，輔以南北東西交通的便利，則中國語言的統一必不難在最近的將來求其實現。今倘採用自修學制，則上列各省大學高初中學生必減少其練習國語的機會。政府前數年推進國語的努力都不免付諸流水，未免太可惜了。黃先生或將謂小學生仍集中在

校教學政府當可於小學中勵行國語教學。但這是不容易辦到的。小學教員以在本地服務者爲多。他們自己的國語尙大成問題，我們如何可望其以國語教學呢？黃先生或更將謂這可以播音來補救的。但是我們要知道練習國語，要口耳並用。沒有和外省人接觸，單靠播音，如何能練習說話呢？

第二，中國幅員廣大，各省區各地方的疆域觀念及鄉土氣息非常濃厚。大學高中集各省區各地方的青年而教育之，於是這個區域和那個區域的青年互相接觸而各減弱或消滅其地方觀念及鄉土氣。教育者倘能善用這個情境，不難使全國青年了解中國爲一家，將來服務社會的時候，更不至爲偏狹的地方主義所誤。我們倘願使中國將來再降爲四分五裂的國家則已，否則這種地方主義的消滅實亦甚爲重要。今倘採用函授自修學制，則大學文、法、商、教育學院學生自始至終不必入校，法、商、教育學院學生只有第四年到指定機關實習，農、工、理、醫四學院只有三四年級到校研究，高初中學生各僅有一年在校集中教學。這些學生畢業之後，我們如何能希望其破滅地方主義及鄉土氣呢？

第三，私塾制之爲害，我們三四十歲的人想都記得。國家以數十年的努力創辦學校，始漸能肅淸私塾。兒童乃不復若其前輩之以入學讀書爲苦，而以入學讀書爲樂。今倘如黃先生的建議，全國只設一所國立大學，只設一所普通中學，誰能保證將來各地方沒有失業的教師設立變相的私塾以資餬口呢？『小學生能力薄弱，仍集中在校教學，其無校可入者准其受家庭教育或自請教師指導』這無異爲私塾的恢復開一方便之門。三家村的老學究將復見於今日而貽誤無數的兒童及青年，後患奚堪設想？

第四我們還要談一談教職員的失業問題。這一層黃先生也曾想到。他以爲這是不成問題的。因爲各校各科的函授教學需要許多教員，各地圖書館、工廠、農場、醫院需要許多指導員，各縣需要增加督學，已『幾可解決教師失業問題。』此外尙有民衆教育、義務教育、家庭教師都可爲失業教師的出路。我們現在手頭沒有統計的材料，對於黃先生的這個解決是否有效的問題，無從評斷。但卽有這些可能的出路，然而全國各級學校現任的教員爲數旣如此其多，將來也必有多數失業教師無法安插，這不也足使社會不安嗎？

第五，就戰時說，我們已深深感覺到訓練民衆組織民衆的重要。抗戰情緒特別熱烈的青年對於這個重要的工作大可爲國家效勞。但是要組織民衆，尤須先組織負擔這種工作的青年。沒有組織的個人，落鄉工作，好如石沉大海，無影無蹤。各級學校的學生團體是已有組織的，稍加改組卽可分期作宣傳，組織，訓練的工作。今倘令他們分散在家就學，則化有組織的各校同學爲一盤散沙，無形中減少抗戰的勢力。就戰後說，抗戰的經過使我們知道普及教育之迫不容緩。戰後大學高中的學生似應全體動員義務教育，負擔民衆教育的工作。他們仍須到校就學，但須分出若干時間以教育民衆。其家庭經濟較爲困難者，政府可免其

學費或學膳費以酬勞其工作。所以將來要改變教育制度也須在這個方向上努力，決不能任令學生在家自修以加強『各人自掃門前雪』的個人主義的傾向。

黃先生的建議係根據於國家教育經費及學生家庭經濟的困難。查我國教育經費在國家歲出總數中所占的百分率本就很低。難道將來戰事結束之後，這一點教育經費便不能籌措嗎？萬一經濟情形一時不能恢復，不妨全盤籌畫將教職員薪水暫依戰時辦法減低成數發給也無不可。戰事延長可更將成數減低，各級學校教職員暫給生活維持費，只要公平辦理，凡屬教職員當無不樂於從命。所以國家教育經費的困難，無論戰時戰後，都不是沒有辦法解決的。至就家庭經濟的困難而言，初等教育是容易解決的。現在公立小學收費甚少，短期小學是不收費的。這些小學的數目戰後不僅不能減少，且須力求普遍，務須學齡兒童都有校可入。黃先生說『小學生自修能力薄弱，仍集中在校教學，其無校可入者准其受家庭教育或自請教師指導。』可是自請教師不將加重家庭的負擔嗎？沒有能力延聘教師的家庭又如何能望其有良好的家庭教育呢？大學高初中的教育在現行制度之下確非中產以下的家庭所能擔負。然而我們欲圖補救，便須在工讀方面想一辦法，決不能恢復四十年前的舊制度。

此外，黃先生的建議尚有許多小節細目，不能使人無疑。例如(一)大學農、工、理、醫學院如何能有兩年的課程可以自修？(二)全國只設一所國立大學如何能處理全國大學生的函授事宜？(三)全國祇設一所普通中學更如何應付全國無量數中學生的要求？(四)『人類智力個別差異甚大，』在自修學制之下，何以仍需要相同的年限？(五)義務教育尚未實施之前，如何能先施行高初中的強迫教育？這些疑問較為次要，姑不具論了。

二十七年兒童節，梧州。

六　談自修並評黃覺民先生的函授自修的辦法

魏應麒

黃覺民先生在十幾年前就極力主張自修，有理論，有計劃，聽的人無不為之感動同時，他又不像許多空口說白話只叫別人做而自己不動的人，他努力實行自己自修，幾年中間，成效非常卓著，砌成極好的根基；後來他到美國留學，不過為他自修時所得的學問求一印證罷了。歲月不居，事隔十年，丁茲政府與家庭的教育經費的缺乏和學生的失學大問題不易解決之時，他又來提倡自修，這真是救時良劑。我所以提及舊事，一以說明他實在有提倡自修的資格，一以解釋人們對於自修效力的疑問。

自修不是一樁容易做得成功的事。人之常情，每好逸而惡勞，就普通說來，一個人非其本身受有刺激，或為某種物事所引誘，很少能發憤圖強，努力精進的。至中人以下雖間有一時奮發者，而日久玩生，或始勤

於惰或一暴十寒，欲求其持以恆心，終始如一的尤不可多見。進銳者退速，結果恐亦沒有什麼心得。所以自修雖是好事雖是救時良劑，但若沒有：一、給未自修的人以相當刺激，使其發憤自修，且有成功之自信；二、給已自修的人以不時督促，保持其恆心，或解除其自修上的困難；三、給自修有成效的人以某種獎勵，使其得有安慰，且以勸誘他人之精進：則自修一事必不能普遍深入於一般人的心理，而自修的功效不僅不能宏溥，還恐狡黠者借以獵名欺世，安處家中，以藏修文其懶惰呢。

欲解決上列三個問題，第一，應當廣事宣傳，大聲疾呼，從學理上，從事實上，誘起一般人發憤之心及自信之念。第二，應行監督的規制，以視導的方式考察其勤惰，並解除其困難。第三，在相當時間予以考試，試後分別承認其應得之資格。關於第一點，則教育雜誌宜當仁不讓，致力宣傳，延請海內外教育專家，推闡自修的學理，介紹自修的事實，使自修成爲一種風氣。關於第二點和第三點，則以歸於教育行政機關負責辦理爲宜。惟教育雜誌亦可加以相當的助力，因爲教育雜誌很可不時著論勗勉自修的人們精進勿懈，一面設通訊欄以解答其疑問；並可劃些款項，想些名目，以爲自修優良者之獎勵。黃覺民先生，既熱心倡導自修，想此數事當已在其計劃之中吧。

黃覺民先生倡導自修，其總綱曰：容許學生函授自修，承認函授自修的資格。這十七字眞是要言不煩。日前教育部已頒有自修條例，容許學生自修，承認自修的資格，則黃君所希望的目的可算達到了。惟教部所頒布的條例與黃君所倡導的辦法最少有二點不同：黃君所說的，不僅戰時，卽在戰後若干年亦當採用自修。不限在學學生因戰爭而失學的可以自修，卽未入學校的亦可准其自修；教部所頒布的則只以戰時在學學生因戰爭而失學的爲限。此其一。黃君提倡函授自修，教部則令爲延師自修。此其二。教部爲救濟戰時失學學生起見，頒定自修條例，用意至爲可佩。惟黃君所言，亦確有見地，大有採用的價值。我國教育經費困難，誠如黃君所謂『卽至戰後若干年中，瘡痍滿目，國困民窮，若仍沿用現行學校辦法，仍無解決希望，』則自修辦法，戰後確有施行之必要。此次戰事發生適在暑假各校招生之期，其未經投考錄取爲正式在學學生者不知其數，則自修辦法何可祇限於正式在學學生之失學者。何況戰事期間不知延長至何時，轉瞬暑假招生之期又屆，非在學學生而有志無力赴學的，不是要望門興歎嗎？此教部所應幡然變計者一也

教部令自修學生自行延師問學，此爲暫時救濟起見，固無不可。惟：一，獨力延師，則學費非普通人力所能任；聯合延師，則同一地方未必有學習相同科目的同志。且亦非國家宏造人材之方。二，師資不齊，教材亦不一，所學又何能一致，此直接爲學生精力財力之耗廢，間接卽爲國家生命力之損失。故應以函授爲宜，由政府設立函授機關，負招收學生，及分發教材解釋疑問並考校學業之責，則師資不患不齊，教材亦不虞不一，而國家教育政策的實施亦藉以收統一的功效。此教部所應幡然變計者二也。

黃君的戰後自修的辦法，主張全國只設一所國立大學，一所普通中學，一所師範學校各集中優秀教師專門分別辦理函授自修事宜，而普設圖書館科學館醫院農場實驗室於各地。所見遠大，眞有討論的價値。鄙意以爲黃君此種辦法大可盡量採用，雖一時不能盡廢學校式教育，亦何妨試爲部份的實行，以輔助並救濟學校式教育的不及。須知戰後政府與家庭的教育經費必定困乏，已爲事理所承認，與其使學生失學或入設備不完全而教師低劣的學校，何若精密辦理函授自修之爲愈。惟辦理函授自修之機關，則鄙見與黃君未能盡同。鄙見以爲大學生應由教育部特設一辦理大學生函授自修的機關如人數多，必須分區設立。中學師範學生人數更多，應由各省教育廳特設一辦理中學師範學生函授自修的機關，（按照部頒標準辦理。）則招生，函授，解釋，監督，考校，集中諸事的辦理，都較齊一便利而迅速。至高初小學生則必須絕對全部在校攻讀，一面培成本學的基礎，一面練習自修的能力。

七　談談戰時戰後的教育問題

鄭允恭

自從對日抗戰以來，因爲公私經濟困難，學生失學，成爲一個嚴重問題。不但戰時，並且戰後還是這樣，或許更加嚴重也未可知。所以教育家們對於戰時戰後的教育非常焦慮。教育專家黃覺民先生爲了這個問題發表了一篇「改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題」，主張函授自修。黃先生不自滿足，更以集思廣益的意思徵求不佞對於本問題之意見。不佞習政治經濟，對於教育是門外漢但既蒙徵及。敬陳管見數條於後。

（一）在校求學爲主校外自修爲輔

無論戰時戰後教育，總應以在校求學爲原則。因爲公私經濟困難，纔想出函授自修辦法來濟其窮，所以函授自修立在輔助的地位。其辦法不須專立函授學校，只要指定幾個學校附設函授部辦理之。譬如指定某某國立大學兼辦大學函授自修事宜，某某中學某某師範某某職業學校亦然。

（二）戰後教育應儘量辦理函授自修

戰後各級學校在勢在理必然恢復，惟格於經濟，未必能完全都恢復。還有，求學的人必然更多於戰時。要應付這種情勢，最好盡量推廣函授自修辦法。不過這時不該局限於一校。譬如大學函授限於一個國立大學，中學函授限於一個普通中學之類，這似不甚妥當。不佞以爲應該照下列原則辦理。

（甲）戰後應該恢復國立大學四五所以設備及師資完善者爲限。設立地點以全國東南西北中適當地點爲宜。各該國立大學除要求學生在校求學外，附設函授部兼辦函授講義，以便不能來校聽講者亦得受大學教育之利益。

（乙）戰後應該恢復普通中學若干所，至少每省有一所。各該中學除要求學生在校求學外，附設函授部，兼辦函授自修事宜，以便不能來

校聽講者亦得受中學教育之利益。

(丙)戰後師範學校及職業學校應該恢復及附設函授部，亦同大學中學一樣。

(三)教育行政方面應該設法圖謀函授自修之便利及擴充這裏不佞有三點補充意見如左：

(甲)教育行政機關應與民用航空公司特約，減費運輸函授講義，其目的在於迅速將講義送到學生；

(乙)各地郵局銀行應特設科股，經理函授講義費收受事宜，其目的在於使學生能就近繳費；

(丙)各大書局亦得編發函授講義，惟須有限制。各大書局當不乏飽學之士，潛心編譯各級學校函授講義之編輯，當可勝任。但書賈或爲只顧營利起見，難保不粗製濫造，其貽害亦甚大。故應嚴爲限制。所編函授講義，應於發行之前，呈准最高教育行政機關審定，未經審定者不得發行。

八　與黃覺民先生商榷「改變學校辦法」問題

呂金錄

教育雜誌主筆黃覺民先生，鑒於我國抗戰以來教育上發生許多困難問題，抱着滿腔的熱情，籌思解決的方法，最近本其教育的卓見，撰成改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題一文，我讀了以後，非常欽佩，認爲他所提出的辦法確是解決戰時戰後教育困難問題的不二法門。其中關於高等及中等教育，他主張改革現行在校面授辦法，而代以函授自修辦法，尤能洞見現行學校辦法的癥結所在，開出對症下藥的良方。不過他的這個辦法，究是一種破天荒的非常辦法，我們必須趁着創議的時候，加以多多的探討。

自從全面抗戰以來，戰區逐步擴大，敵機到處橫行，不但戰線附近的大小學校多被破火毀滅，就是戰線後方的教育事業亦難照常進行。教育行政機關以及辦理教育人士，爲謀補救起見，遂在安全地區分頭設立臨時大學聯合大學國立中學等等，一面頒行戰區學生自修辦法等等規程。這許多補救辦法，大都可以說是枝節應付的辦法，而不是通盤籌畫的辦法。那麼，爲什麼在這迫切需要通盤籌畫的時候，教育事業的實際負責機關和人士依然只有枝節應付的辦法呢？這大概正如黃先生所說，「原因自甚複雜，關係方面甚多，」要想單把教育事業加以全盤改造，幾有無從措手的困難。

教育事業本是受着社會環境支配的事業，不能擺脫當前的整個國家民族環境，而單從本身設想，以求美滿合理的解決。我們試就整個國家民族環境的構成來剖析一下，可以看出其中有三個主要因素：政治，經濟，和文化水準。這三個因素互相影響而交織成社會環境的根基，其他一切文物制度大都要受這個社會環境根基的支配。因此，有許多美滿合理的文物制度，在某一社會環境中可以逐一實施，而在另一社

會環境中往往就要無從措手。

黃先生針對我國當前的整個環境提出實際可行的「改變學校辦法」正是他的苦心孤詣所在，我們在討論的時候，當然不可因為他的辦法未能臻於美滿合理，遽然加以純屬理想的批評。但是他的辦法，仍如我在上文所說，是一種破天荒的非常辦法，所以它的實際可行的程度究竟怎樣，似乎不無商榷的餘地。現在姑且把我臨時想到的幾點提出來，和黃先生商榷一下。

第一，他的辦法開始實施的時候，人事的調整恐怕很有困難。這一點，黃先生也已經顧慮到。他說：「教師失業一節最為嚴重，自必設法安插。」他舉出許多安插方法。但我覺得由現行學校的面授教學一變而為他所提議的集中制的函授教學，教育機關的組織須經全盤的改造，教學方法的性質也有根本的改變，其間各項人員的甄別安插確是一個大問題，這不是單純的教師失業安插問題，而是繁重的人事調整問題。這個問題在戰時也許較易措手，但因國人習於權位名分之爭，恐怕仍有節外生枝的困難。黃先生大約也顧慮到教育機關全盤改造的困難，故在所擬「戰時各級學校函授自修辦法」中，並不明言取消現有的大學，專科學校，高初中，和高初級職業學校，同時關於「戰後的自修辦法」——全盤改造的辦法，亦僅言「戰時先予準備以便戰後推行。」

第二，函授學校在我國寥寥無幾，一向不受社會重視，一旦將現有的大學，專科學校，中學，師範學校，和職業學校都取消了，另設集中制的函授學校，當然要引起社會上一般人的疑慮，所以推行的成效究竟怎樣，我們實在毫無把握。好在黃先生的計畫原取緩進的步驟，這一點可以不成大問題，但是要求推行有效，仍須對於函授自修辦法的本身加以闡明，多作積極的鼓吹和宣傳。

第三，函授教學以郵政寄遞的便捷為其先決條件，而郵政寄遞的便捷又以交通運輸的便捷為其先決條件。我國的交通運輸在平時已感遲滯，在戰時尤覺困難。目前印刷品的寄遞大受限制，函授教學的推行當然也受限制。戰後情況雖可大大改善，但是交通運輸的發展究非短時間所能奏功。

第四，「大學理、工、農、醫四學院的一二年課程亦用函授指導學生自修，」悉怕不易辦到。這四學院的課程中不需要實驗，實習，實物或標本模型觀察的學科，當然不能佔得一半，所以可用函授指導學生自修的學科當然也不能佔得全課程的一半。此外，關於專科學校和職業學校，也都如此。

第五，黃先生所擬「應付自修的教育行政辦法」第九項，提出「嚴密督導」的計畫，分設專門督學和普通督學，所負督導責任非常繁重，並且需要各種專門技能。這個督導網的建設確是他的理想上的大計畫，可是這許多督學人材將向何處尋覓呢？如果要先去訓練培養的話，恐怕就等於畫餅充飢了。

以上五點是我想到的黃先生的計畫在實行上的困難之處，希望

他逐一考慮加以解決。此外，面授教學可以靈活應用的各種教學法，在函授教學中都無法應用；現行學校辦法除智育外兼有德育，體育，羣育的功能，在函授教學中則僅限於灌輸知識等等：都不能不說是函授自修辦法不及現行學校辦法的地方。不過這幾點不能作為反對他的提議的理由，因為他所提議的辦法本是窮國家的窮辦法。

上面所寫的一大篇，都只說到黃先生的「改變學校辦法」不容易全部立刻實施，讀者不免要問我對於他的辦法是否抱着反對的態度。我的回答是：我對於他的辦法，不但不反對，而且十分贊成。我的理由很簡單：我們要想解決戰時戰後的教育困難問題，的確非用他的辦法不可。我所以提出實施上的各種困難，無非希望他再經考慮以後擬出更合實際更易實施的完密方案。我的意見，以為凡在國人未能提出比他的辦法更能解決戰時戰後教育困難問題的辦法之時，我們都沒有反對他的辦法的堅強理由。何況他所列舉的「學校辦法改變後」的十一項好處，我們都無法去否認；我們既然無法否認這許多好處，那就更沒有反對他的辦法的堅強理由了。

九　對黃覺民氏的改變學校辦法的建議一點小補充

沈承章

讀了黃覺民先生的改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題後，我很贊成和感佩！為什麼呢？因為他所提出的建議都是針對着當前的種種困難的事實做出發點的而這種種困難的事實，如果實行了黃先生的辦法至少可以把這些困難解決了一大半，那麽怎不令人贊成而感佩呢！

在這國難嚴重的今日，我們知道要加強我國抗戰的力量來救亡圖存，以及圖謀戰後的國家復興，都要從教育着手做起；因為教育是指導我們怎樣做一個好國民，是發動一切文化經濟政治和改變社會國家的原動力。教育既然有加強我們抗戰力量和圖謀復興國家的能力，那麽我國家在這對日抗戰的今日，必須先把教育制度努力刷新，很勇敢地採用一種大刀闊斧的徹底改革辦法了。像黃覺民先生的建議，確是一個解決戰時戰後的教育困難問題的好辦法，希望賢明的教育最高當局把它採納了立卽予以實行！

黃先生的建議，主張戰時戰後都用函授自修辦法來救濟教育上種種困難，可說是獨得玄珠於九仞之深淵了。雖然，細察他對於戰時戰後的函授自修辦法，戰後的辦法比較詳密；固然此次戰後若干年中的困難情形，尚不堪設想，要靠教育的力量來圖國家的復興，非有更完善的辦法不可；但是我以為這次的抗戰，是整個中華民族救亡圖存的神聖戰爭，如果我們能從這次抗戰中獲得勝利，則以後一切都有辦法，復興也就不難；要不然，一切也都完了。所以我們對於這次抗戰，非用盡我們全民族的力量來奮鬬，得到最後的勝利不可。可是要發動我們全民族的力量，必有賴於原動力的教育，故我們又不得不要求國家對於目

前的戰時教育應該特別注重，我們非但要求每個在學的學生不至失學，還要求一般民衆在工作之外也可以識字讀書。因此我認爲黃先生的戰時函授自修辦法，至少似有下列幾點小補充的必要。

（一）除了現有大專師範職業高初中各級學校可用函授辦法外，私人或文化機關，如經過教育部登記手續，亦得設立函授學校。

（二）教育部應從速編訂戰時各級學校的課程標準，以抗戰爲中心，促進戰時的生產教育和軍事教育。

（三）每一鄉鎮市縣，都須設一公共體育場，誘導一般青年和民衆每天前去參加運動或受軍事訓練。

（四）對於函授學生之成績優良，或於抗戰工作有貢獻者應頒給獎學金。

（五）特許學習農工商醫及各職業的函授自修學生，到當地的農場，工廠、商店、醫院等地方去參觀或實習。

以上是關於應付函授自修的行政方面的，尙有關於學校及學生方面的：

（一）函授學校應照部定課程標準，注重教授關於抗戰的知識和實用技術。

（二）函授學校或面授學校均廢止寒假暑假，以便函授或在校學生利用讀書的暇空時間，去做種種實習和抗戰方面的工作。

（三）函授自修學生，應研求當前有助於抗戰的一切實用知識和技術。

（四）函授自修學生於學習之暇，應自動聯絡同志，參加各種宣傳民衆，組織民衆，服務難民和軍人，以及服務國家緊急需要的生產等種種工作。

鄙陋的愚見，着重在怎樣充實我們抗戰的力量，衝過這個危急存亡的難關，所以希望教育界發動全國的青年，在抗戰中加緊求實用的學問，來加強我們抗戰的力量！還望黃先生及讀者賜教指正！

一〇　改變學校辦法的我見

吳自強

頃讀商務教誌主編黃覺民先生改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題一文，不禁亦有同感，黃先生所提出的改變學校辦法，全篇計分：（一）我國教育有何困難問題，（二）現行學校辦法應如何改變，才可解決這些困難問題，（三）學校辦法改變後有何好處及（四）有何流弊四種，他所指出的抗戰以來教育上所發生的種種困難問題，我完全同意，至所云解決這種種困難問題只有利用窮的辦法，將戰時各級學校改爲函授自修辦法，甚至戰事解決後，亦可利用此種自修辦法，以打破過去金錢教育之流弊，而謀我國教育根本的改革，其所擬戰時各級學校函授自修辦法，及戰後之自修辦法，大致均甚妥善，惟據鄙見所及，不無補充之處，茲略爲陳之，以就正於黃先生及教育界同仁。

原來教育制度之變更，我向來是不贊成的，我覺得中國過去教育

之失敗，不完全是制度的問題，一切都是人事問題，故有人提倡改革教育制度的時候，我總是不十分表示同意。不過自抗戰發生以來，北平、上海、南京各大都市相繼淪陷，一切文化教育機關，均破壞無遺，教育上一切困難問題也不絕的發生，例如政府經費缺乏，無力量挪錢辦教育，人民受戰事影響收入減少無力量送子弟入學，至若淪於敵手的地方，就是有錢也不能辦學校，後方安全地帶都隨時受敵人空軍之威脅，不安於上課，在這種狀態之下若不想一妥善辦法，那就是將所有一切學校遷移至我們的「堪察加」也都是枉然！所以在這個時候，祇有把一切學校辦法，依照我們的社會環境，澈底改革以適應目前的社會需要，其關於改革原則如下：

（甲）戰時各級學校改變辦法

（一）將現行高中以上學校的強迫學生在校求學的辦法，改為在家自修將在校面授的辦法改為函授，以應目前的需要。

（二）初中以下學生，年齡尚幼，自學能力較差，且集團訓練亦屬緊要，凡未淪為戰區之小學初中，仍應繼續開辦，以維學業。

（三）各級學校課程除實科或師範生必須實習者外，學生在家可依照各級學校程度自修，每年舉行集合考試一次，如某科及格者，可准予某科畢業，若全部學科均及格，則准予發給畢業證書。如是天才生可減少修業年限，貧窮子弟亦有上進的機會。

（四）高級職業學校，大學實科及師範學校，可先將理論學科，暫時採用函授，至於實習學科，可延至戰後辦理。

（乙）戰後的學校教育辦法

（一）每省除開辦一所模範高中，全國設立一完善大學外，其他各級高中以上程度的學校，仍採用自修辦法，在各中心地點設置自修適用的圖書館、醫院、工廠、農場、科學館等，以為研究實習之用。

（二）師範學校須由政府設立規模宏大者數所，但同時亦可准許學生自修，以救濟貧苦學生之出路。

（三）每年由教育行政機關舉行當面嚴格考試一次，按各級學校各科舉行之，各科及格者發給及格證明書，全部及格者發給畢業證書。

（四）職業學校無論高級或專科，最好附設於工廠或農場等職業機關，以免學無所用。

此外，督導制度之改良及集團訓練之加緊，亦屬刻不容緩，此種辦法的改變以後，一則可省國家及人民無謂之負擔，一則可使天才生不受年限之限制，專以程度為標準，一舉數得，很有試行之必要，不然若徒從枝節問題之改造，那實不足以解決我國教育上的困難問題了。

二　戰時函授自修辦法與青年留鄉運動

富伯甯

（一）

最近本誌二月號上，黃覺民先生有一篇文章：「改變學校辦法以

解決戰時戰後的教育困難問題」主張用函授自修的教育網，來替代目下不合理的學校制度，這是教育上的一種創見值得我們十分重視的。

在戰時，這種函授自修的辦法，依據黃先生的意見，大致可以歸納為下列的幾種功用：

(一)補救經濟上的困難：函授自修代替了學校，可以使國家不必有籌措大量教育經費的困難，學生亦不致因學費無從設法而流於失學。

(二)補救地理上的困難，函授自修代替了學校，使淪陷區域的學生，仍有教育可受；在戰爭威脅地帶的學生，不必因集中於學校而受危險；其他的學生，不必因遷校而長途勞頓，或欠缺旅費而失學。

(三)補救時間上的困難，函授自修代替了學校，使擔任戰事工作，或社會職業的人，不因工作職業的緣故，失去受教育的機會。

凡是戰時教育上最嚴重的問題，可說都給予了一個確切的總解答。但除此以外，作者覺得函授自修的辦法還針對着抗戰本身的一個重大問題。

(二)

委員長在去年(二十六年)十二月十六日告全國國民書內昭示我們：「中國持久抗戰其最後決勝的中心，不但不在南京，抑且不在都市，而寄於全國之鄉村，與強固廣大之民心。」

然而，誰去動員我們的鄉村，誰去發動我們廣大的民心呢？照理應是鄉村的知識青年，然而我們鄉村中的知識青年，都已流向都市中去了。

試看我們的高等教育和中等教育機關，無不集中在沿海沿江的幾個都市省會。據第一次中國教育年鑑所載，全國大學及獨立學院共七十六校，上海市有十八校，北平市有十二校，河北省八校，廣東省六校，這四處已佔全數一半以上。全國中等學校三千二百六十四所，上海市有一四四所，北平市有八六所，江蘇省有二一二所，浙江省有一一四所，河北省有二〇八所，廣東省三三三所，這幾處已佔全數三分之一。(見二十五年度全國中等學校一覽表。)

鄉村知識青年吸收到都市，使鄉村人才枯竭，死氣沉沉，雖要想牠動，牠也動不了。這是整個民族對外抗戰中的一大危機。

(三)

教育工作者也見到了這個問題，而且設法在解答這個問題。他們發動了青年學生的下鄉運動，希望這些鄉村中的新鮮血液，由都市重新流返到鄉村中去。

但是，他們的作法，普通不出二途：一種是發動大中學生短期下鄉工作，差不多各地都已實行。其中大規模的如廣東省黨政軍聯席會議在今年一月發動的中上員生下鄉工作運動，命令全省中上學校停課一月，以做鄉村工作。另一種是訓練鄉村工作人員，下鄉工作，例如中華

平民教育促進會在湖南訓練大學畢業生，去做鄉村工作，

大中學生短期的下鄉，當他作一種初步的發動工作，也未嘗不可，但是要想收多大效率，是很不容易的，原因是：

（一）下鄉的時間太短，又沒有繼續性，祇能做一些表面的宣傳工作，要訓練，組織就談不上。

（二）並不限於自己的鄉村，到一個生地方，一切社會情形不熟識，不能深入民衆。

（三）下鄉工作的學生時常在更調，今天張三明天李四，工作沒有一種聯繫。

而且來往奔波，鄉村工作既收不到實效，學校的課業，卻蒙受很大的影響。

訓練鄉村工作人員下鄉，因爲有專門訓練，而且常川留在鄉村做工夫，效率當然較好，但也有幾種缺陷：（一）人才不夠分配：專門人才的訓練是不容易，而我國的鄉村太多，要想每一鄉村都有人工作，事實上恣不允許。試看我國談了多少年的鄉村工作，結果能有幾個鄉村，有人在那裏工作？（二）鄉村裏的知識分子大多流入都市，使這般鄉村工作人員失去了工作的幹部，正如有將官沒有校尉，工作很難進行。（三）工作人員不是本鄉人，對當地社會情形既不熟識，人事方面也比較困難。（四）這一批下鄉工作人員，須設法維持他們的生活，如果經費一成問題，進行上就發生阻礙。因此，光是發動青年學生下鄉運動還是不夠的。

（四）

要想鄉村工作有效，有想鄉村能夠眞的動起來，祇有不使鄉村的知識青年流入都市。要他們留在自己的本鄉，守住自己的本鄉，在自己的本鄉發動，在自己的本鄉訓練，在自己的本鄉組織起來。這有幾點好處。

（一）人人愛護自己的故鄉，因此對本鄉工作格外熱情，格外眞誠，格外努力。

（二）自己生長在本鄉，住居在本鄉，並且更將在本鄉生活下去，因此工作的時候，知道傳統的規矩，當前的需要，和今後的期望。不至於無根無基，一憑主觀。

（三）在本鄉工作容易取得人家的同情，免除許多不必要的誤解和懷疑。

（四）留在鄉裏的青年們，普通各種程度都有，而且大家都很熟識，無論初中學生，高中學生，大學生，大家打在一起，互相幫助，分別工作的難易去做，自會成功一個系統。

（五）青年們留在自己鄉裏，用不到另外籌措一大筆的經費。

（六）因爲工作有根基，長時間下去，容易收到實際的效果。

所以，我們發動青年下鄉還嫌不夠；最緊要，最迫切的，我們要來發動一個青年的留鄉運動！

（五）

可是，讓知識青年留在本鄉，不去繼續教育他們，那末他們必定隨着時代而沒落非但負不起發動鄉村的重大責任，就是自己的前途。說不定也因此毀滅了。要繼續教育他們，作者以爲黃覺民先生所提出的函授自修辦法，正是一種最適合最銳利的工具了。

不過關於函授自修的辦法，在戰時，作者還有幾點要貢獻：

（一）教材方面，應該將基本科目和戰時的理論技術並重。使留在鄉裏的學生，一方面得以繼續正常的教育，一方面獲得做鄉村戰時工作應有的知識和技能，使他們在行動上有一個指針。

當然，二種完全顧到，有時有時間上的困難，那末不妨酌量把基本科目減少分量，將修業的年限延長一些。

（二）督導方面也應該分二種，一種是學業上的考查，一種是救國工作的指導。前者可由中心學校的教師多負責任，後者由當地領導的救國團體多負責任。

（三）學生組織方面，雖然是函授自修，卻不可忽略了團體的訓練。在一鄉之中，把受函授教育的學生組織起來，讓他們發生二重主要的作用：一種是課業上高級的學生能夠指導低級的學生，正像導生制（Tutor system）一樣。一種是鄉村工作上，使工作有一種合理的分配，讓程度較高的學生負責較難的領導責任，較低的負責輔助的責任。

當然，大中學生，不一定人人能夠做鄉村訓練，鄉村組織的工作，但民族這樣危急，鄉村這樣動不起來，受教育的青年，應該這樣去做。做不來，也得學着做，知識青年不做，再叫誰去做呢？

同時作者也不否定基本科目的重要，基本科目自然也應該有牠的地位的。

如果函授自修的辦法，能夠配合着青年留鄉運動，充分發揮起來，作者相信比目下發動的青年下鄉運動會更有效果得多呢！

三　自學制度之商榷

戚煥堯

目前，交戰區域和受敵機空襲的城市裏的學校都發生大大的變動，或搬遷或停辦。另一方面，一般國民經濟多受戰事影響，對於兒女教育費負擔，比平時更加困難。基於這種種原故，失學的少年和青年，比平時驟增許多，那是必然的事實。從培養國力支持長期抗戰的觀點看來，這是很嚴重的問題。

解決這個問題，自然可有多種辦法。教育部最近登記由戰區退出的各級學校員生，在各處設立臨時中學和大學，頒佈學生借讀和納費通融辦法等，都可解決問題的一部份。軍委會第六部和湖南省政府等開設各項工作人員短期訓練班，招收失學青年，加以訓練，派任各項抗戰工作，也可解決問題的一部。不過，這些辦法都是臨時的，不夠的。王雲五和黃覺民兩位先生因此「都不約而同地主張自修以應時需。」在教育雜誌二十六年十一月十二月合訂本內發表他們的意見。黃先生主張的自修，并是從改革學校制度的立場上來說，要建立一個「自學

制度。」不久，教育部又頒佈學生自修辦法，以處置一般從戰區退出而不能借讀轉學的學生，和兩位先生的主張頗爲相合。這是解決學生失學問題的再進一步。

不過，部頒的學生自修辦法，祇是爲處理由戰區退出的各級學校學生，補救目前學校制度的不夠供應需要而設，沒有認可一般的失學學生援用這樣的辦法，而仍容認學校制度的照常存在。這是和黃先生主張——改革學校制度，代以自學制度，「自初中起，學生一律在家或在職自學，不必入校」——不同的地方。

這是部令的未澈底，也可以說是部令的慎重。

本來現行的學校制度，必定要學生拿整部時間到學校做功課，必定要學生跟着年限程序升級畢業，必定要學生繳了大筆學什費用，才許踏進學校門牆等等條件所釀成的弊點至多，最少有如黃覺民先生所舉幾點。歸納起來大致是：(1)政府每年要花不少的錢來建築和維持許多校舍。(2)教育機會極不均等：有相當的資產才能受相當年度的教育；有相當的資產才能住在文化都市入相當優良的學校。(3)學校教育和社會實際生活隔離，因而習慣於都市學校生活的，多不願回鄉工作。(4)採用班級教學，不易適應個性。(5)無形中養成入學校才是——也才可以——求學，畢年就是畢業，畢業就是停止受教育等等錯誤的觀念和態度。

這種祇爲資產階級享受的學校教育制度不適合中國社會經濟能力，近年來已爲一般教育者所指摘，實在老早應有所改革！現在當着抗戰時期，國家財政和國民經濟同感困難，要政府和國民支付和平時一樣的教育費，當然是很難的事。但爲培養國力支持長期抗戰和促進國家復興建設，青年教育不但不應忽略，卻須要積極發展。因此，適應這樣需要的教育制度，必得提倡，必須推行！因此，我以充分的同情贊助這一個自學制度的建議。

在原則上，自學制度之可行，是無待辯爭的。不但黃先生見到許多同學不必先教而能自學，我相信許多教育者也有同樣的經驗。至於商務，中華等函授學校能夠繼續辦理多年，也可做相當的明證。不但語文科，商業科等可用函授辦法，就是體育技能科用函授方法而著相當成績者，在國外也有其例。

不過，實行自學制度的辦法，還有須待商榷的地方。

首先，我們須得認識兩點：(1)拿現行的學校制度和一般的函授學校比較或和黃覺民先生提出的自學制度辦法大綱比較，學校制度究有什麼長處？(2)現行的學校教育和社會教育應該怎樣綜合統一？

現行的學校教育制度，誠然像時下一般教育者所指摘，有不少的缺點。可是拿它和函授學校的辦法比較起來，也有它的長處，不但「函授辦法學生雖能得到教師的個別指導，教師實不勝其煩。」反映出學校制度在教學上經濟的優點，實在學校制度還有一點眞正的長處，就是教學的進行，不是憑着信函做媒介，而是教師學生共同過一個社會

生活。因此，教師對於學生的品格陶冶身體鍛鍊和智能訓練——整個的人格教育——都能顧到。函授學校卻不易辦到的。即如黃覺民先生列舉的自學制度辦法大綱，雖已綜合了播音臺的和函授學校的辦法，還是不免偏重在智能的傳遞方面，旁的卻沒會顧及。我們要知，初中以上的學生，身體還在發育中，良好的品格也未曾型成。所以教育設施，應顧到整個的人格教育，不能祇偏重智能的訓練。現行的中學教育目標把這些都列在重要的地位，那不是無理的，至於我國一般學校體育的畸形發展，和高等教育階段對於品格教育欠缺注意，釀成種種弊端，正爲時人所詬病。因此，近年規定大學也須以體育爲必修學程，注意普遍的健康教育；最近更須行導師制度，以期充分注意學生的思想品性的指導。以矯正從前大學純主學術研究之缺失。這是我們不可不注意的。假如現在我們主張「自初中起學生一律在家或在職自學不必入校」而對於學生的品格陶冶和身體訓練，沒有妥善的辦法，祇有「所有學生的品格，幹才，性情等成績，由本地本業組織嚴密保舉制度決定之。」底考績辦法，決不夠的，整個制度就決不宜普遍推行了。

因此，未來的教育制度，必得在某種限度內保留現行學校制度這點長處。這是我們主張改革現行學校制度須要認識的第一點。

至於現在教育措施，分爲學校教育和社會教育兩部。自學制度對於兩者的關係當怎樣，也是頗可商榷的問題。本來，教育措施之分爲學校教育和社會教育，乃是歷史的關係。學校教育制度確立已很久，而有明晰意義的社會教育措施，卻是現代的事。因此，社會教育措施到現在還沒有型成明確的制度。我國現在的情形，社會教育的對象，一面是那些不能進學校去的未成熟的民衆，一面又是那些從學校畢業出來的，已成熟的民衆。可是社會教育機關對兩者所施的教育，似沒有多大的分別。社會教育機關，一般的有民衆教育館、公共圖書館、公共博物館等等。社會教育的措施，一般的分做康樂教育、生計教育、政治教育、語文教育等，可是一切設施，都是零件的，受教育者從這裏得不到系統的學識。社會上也從沒認許這樣受教育的人有什麽資格地位。所以國家想得到多些有學識的良好的公民，還須多辦學校；而國民想獲得系統的學識和學歷資格，也須以整部的時間進學校去。這樣，國家和國民都需要學校，可是大家都沒有力量拿出充分的學校教育費。學校制度本身不是應該考慮改革嗎？同時，社會教育可以給那些不能進學校的民衆一些好處，但不能滿足國家和國民的要求，那麽，不也是應該考慮改革嗎？

我以爲「自學制度」就可作爲兩者綜合改革的橋樑。

假如上述兩點認識不錯，則擬對於黃覺民先生提出的自學辦法大綱，略增補愚見，改作如下：

（1）學校仍開設，不過每種學校的數量和它的所在地應合理地調整分配過。

（2）初級小學學生須一律入校學習，給以嚴密的自學訓練。

（3）高級小學以上學生可入校學習或在職自學，每學年開始前，

由學生家長向學校申請決定之。各班收受自學學生數額，以等於在校學生數額的二倍爲限。

(4)在校學習或在職自學的學生，一律爲正式生，繳費相等。家境清貧的，依現行待遇辦法辦理。

(5)所有高小至高中的教科書，應由編者另編自學指導書，文字淺顯，務必適於各該級學生自能閱讀。

(6)由各科教師選擇班中在校學生對各該科成績優良的（約爲全班人數的三分之二）擔任同班同科的自學學生的學習輔導。以每人負責輔導四人爲限。

(7)輔導的方法，可面談或通訊，由學校斟酌大部分自學學生的方便而定。每科次數自每兩週一次以至每週兩次，依各學科每週授課的時間多少而斟酌決定。學校排定時間，以便進行。

(8)所有通訊，由負責輔導的學生繕擬，經教師看過負責發出。面請輔導的，由學生在規定時間內處理。

(9)每月各校分班召集自學學生聚會一次，時間一日至二日。由各該班主任教師主持，該班在校學生一律參加。聚會性質爲研學交際，故內容可有辯論，講演，分組談話，實驗，遊藝表演等等。

(10)每年各校召集全校自學學生集中訓練一月，內容注重精神訓練、軍事訓練，補作實驗實習和團體生活習慣之培養等。各機關商店對於所屬人員受這種召集的，應給予公假，和現在抽調壯丁訓練的辦法略相同。

(11)自學學生按期參與學校舉行的學期學年考試。試期規定不得超過五天，以便在職的學生參加。

(12)自學學生的品格，性情，由教師於每月聚會每年集中訓練時注意培養矯正。身體生長是否正常，每月聚會時由輔導學生協同教師檢查，指導矯正之。

(13)「各級學校實科學生，以就地即業自學爲原則。其有學習就地即業不能實習的學科者，由教育當局會同學校指定公私實業機關予以實習的機會。」

(14)從此社會教育機關應確定協助進行民衆自學制度爲其中心工作之一。「最少每縣設圖書館，科學館各一，以供學生自行參考實驗。」這種圖書館，科學館應和學校聯絡，由學校派輔導學生依規定服務時間到館幫助自學學生。學校裏原有的圖書館和實驗室之類，應開放供一般民衆同時應用，和獨立的圖書館等各自成聯屬的關係。

(15)民衆教育館仍可存在，而以協助民衆自學爲工作之一。經常的舉辦各種展覽會，講演會等等。至於各地有相當職業學校的，則短期的職業技能訓練班應由學校兼辦，不必由民衆教育館辦理。

以上改作的自學辦法大綱十五點，當然也還是不詳盡的。不過，自信以爲比較切實可行，茲提請讀者指正。至於它的好處，似乎有幾點：

(1)相當保持現行學校制度的長處。

(2)現在一般貧產階級的子弟，是有時間到學校裏求學的，所以如改爲一律在家或在職自學，弊端必定很多。現在先改爲容許部分的自學，以便利一般須自力謀生的有志青年，弊端當較少。

(3)用學生輔導的辦法，教師可以不致如純粹函授的麻煩，學生雖稍多費時，而得「教學相長」的益處。

(4)對於現行制度不作驟然全盤推翻，當容易實行。

假如這樣的辦法能夠實行，則結果至少比現在的制度多收容了兩倍的學生，可以解決學生失學問題的一部。不過，歸根到底來說，這祇是在現存的社會制度下，權宜的辦法。學校制度根本的改革，還有待於努力的。

一三　我對於函授自修辦法的意見

李純青

(一)關於施行高中等強迫自修教育問題

黃先生以爲函授自修辦法實施後可使高中等的學校實施強自修教育，我認爲這是一個疑問。依照黃先生的自修辦法，大學文、法、商、教育四學院，學生可以完全自修，理、工、農、醫四學院至少可以二年自修，師範高初中至少可以二年自修，這種自修辦法誠然比教學函授辦法，省費多多，可以增加求學機會。但在戰時戰後公私經濟特別窮迫，一般老百姓，衣食自顧不遑，必無多大餘力可以給子女入學，他們不但不能負擔子女的入學用費，他們或者還須要子女來做生活工作。一般老百姓的生活情形若果到了這種地步，試問又有什麼方法可以施行高中等強迫自修教育？所以我以爲若要施行高中等強迫自修教育，最要緊的，須先把老百姓的生活問題解決，然後才可收效。

(二)關於體育羣育訓練問題

在家庭中自修，缺乏體育訓練場所，缺乏團體生活，勢必造成身心發育不健全。人是環境的產物，智、德、體、羣四育的培養都脫不了良好環境。學校的環境雖有許多缺點，然而一個理想的學校的環境，畢竟是陶冶人格的場所。所以關於學生在家庭中自修，總不免有點缺憾，最好能在家庭外設立公共體育場所，設立公共娛樂場所，要這樣，才可使學生的身心有所發展。

一四　大學理工農醫各學院函授自修年限的商榷

吳同康

教育家黃覺民先生目擊抗戰期間公私經濟俱感拮据，戰後將更甚；爲延續教育命脈，救濟青年失學，並謀現行學校辦法的癥結有以解除計，爰有改變學校辦法之創議，其計劃思慮週詳，見解獨到，允推爲戰時教育具體而完善的一個方案，抑且昭示今後教育必循之途徑；我人於此項計劃之原則上無可置喙，惟實施辦法略有商榷之處，謹陳芻蕘，並乞指正！

黃先生主張：「大學農、工、理、醫四學院第一二年准予自修，辦法與文、法、商、教育等學院同，第三四年來校集中教學。把所有可以自修的課程都排在一二年，把不能自修必須實驗實習的課程都排在三四年。」我覺得這項辦法的實施，會感到以下的兩個困難點：

（一）實驗課程難於安排——爲免「隔靴搔癢，不著實處，」擬就我所習知的大學理學院化學系課程作例子來說明。該系第一學年修習課目爲國文、英文、德文或法文，微積分，大學物理，無機化學，生物學或礦物學等；第二學年注重定性分析、定量分析、有機化學以及選習物理系的力學、電磁學等；三年級除必修有機化學理論化學，工業化學外，爲求深造計，常選習有機定性或定量分析以及工業化學中專精的部門，如炸藥、油脂、造紙、製革、染料……第四學年的專題研究，爲養成學生出校後能獨立研究而設，經導師指定專題後，實驗程序的擬定，文獻典籍的參證，儀器及溶液的裝備，以及實驗方法的不厭每次改進，都是學生的事。最後一學年的大學生活，寢室以外就是實驗室，縱觀各項必修選修課程，除國、英、算、第二外國語，可採用函授自修，其他課程必須理論與實驗並授，否則「閉門造車出不合轍」讀過半年有機化學，也許醇醚不分，是猶「士大夫博古通今，而菽麥不辨。」各課既少不了實驗，四年級餘暑極少，勢必將第二學年應實驗的課程完全擠排在第三學年，學校當局必有無法安排之感！

（二）實驗技巧未臻熟練——僅僅有過三年級時一年的實習經驗來擔當四年級獨立的專題研究，終見其事倍功半，心勞形拙而已！如何將一根玻管彎成勻整的角度？如何將試管內的水煮沸，這是起碼的實驗技術，但技術粗劣的學生，說不定水未沸而試管已破裂。社會人士對理化學生的責難說，物理學生不能修電燈，化學學生不會製肥皂，爲滿足他們的期望，可貴的實習機會應讓學生們能充分利用才好。

爲求得以上兩點困難有一個適當的解決，管見以爲該條略予修正爲：「大學農、工、理、醫四學院第一年准予自修……第二年起來校集中教學……」這樣化學系第一年應修習的國文、英文、第二外國語，微積分以及大學物理，無機化學等都用函授，物理化學該兩學程的實習，略緩而擠排於第二學年，因在高中讀過基本的理化，雖不免印象模糊，但不致廢書卒讀。其次，多一年的實習經驗，如能審慎將事，四年級的專題研究，想不難勝任愉快。理學院其他各系，如物理系、生物系、地質系等第一學年所習課程，與化學系幾同，農、工、醫三院第一學年課程亦然。故大學農、工、理、醫四學院第一年准予自修，或無多大窒礙也。

一五　對黃覺民先生『改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題』的我見

陳碧雲

最近黃覺民先生在教育雜誌二月號上發表一篇關於『改變學校辦法以解決戰時戰後的教育困難問題』的綱領，并要求全國教育

界及其他關心教育問題的人們起而討論和批評，以期集合大多數人的意見，解決目前抗戰時期和戰後教育上之最困難的問題。且不論黃先生的意見如何，但在這時候像這樣從根本上提出問題來，確是十分必要和值得鄭重討論的。

黃先生首先從目前我國教育困難的根本原因中指出七點，并得出結論說：『以上政府與家庭的教育經費的缺乏和學生的失學大問題，在平時已不易解決；在戰時特別嚴重，即至戰後若干年，瘡痍滿目，國困民窮，若仍沿用現行學校辦法，仍無解決希望。』黃先生所指出的七點困難，既是無可否認的事實，所以我認爲黃先生的結論大體上是正確的。但要怎樣才能解決目前教育的困難問題呢？依黃先生的意見是：將現行的學校完全加以改變，『容許學生函授自修，承認函授自修的資格，』他并具體地擬出了『戰時各級學校函授自修辦法』乃至『戰後的自修辦法』在原則上我對於這種『函授自修』的主張，是十分贊同的。

我國現行的學校制度，特別是高級和中級的學校制度，即在平時，無論從那方面說，都是不適合一般人民大衆的實際需要的。因爲我國一般人民大衆的日常收入都很低微，除極少數富有者外，即負擔子弟完成義務教育亦十分感受困難，那裏還有餘力送子弟進中等乃至專門或大學受教育呢？可是另一方面，學校教育制度則又限制極嚴，除了進學校（並且只限於政府所認可的學校）受教育，取得畢業文憑外，任何資格都是不承認的，即令有智識和能力，也是一個智識界中的『私生子。』這種辦法，不但是把無數的貧寒子弟擯棄於學校教育之外，排斥於智識圈之外，而且簡直是斷絕了他們向上和謀生的出路。這對於整個的民族和社會都是一個絕大的損失。因爲事實上，富有階級的子弟既多是養尊處優，有所依賴，往往不能忍苦耐勞，眞正從事學問，只有從貧寒出身的子弟因爲環境所壓迫，生活所驅使，勢非努力於學業，求得某種智識或技能便不能立足。但像現在的社會制度既不許他們有進正式學校研究的可能，現行的教育制度又不承認他們自修及由自修所得來的智識，所具備之資格，這不是陷他們於毫無出路嗎？在佔人民絕大多數中的貧寒子弟沒有出路，使他們不能取得適當的智識和技能以替社會和民族服務，擔負較重大的責任，甚至使他們不能謀生，這不是社會和民族之絕大的損失嗎？所以即在平時，在現社會制度未根本改造之前，『容許學生函授自修，承認函授自修的資格，』也是補救現行學校制度缺點之一種良好的辦法。因爲函授自修，正如黃先生從各方面所指明的，就是貧寒子弟也有可能取得智識，取得智識的資格。至於在戰時，現行學校的本身大半已瀕於破產，失學的青年更多，所以學生的函授自修辦法，更是適合於客觀迫切的要求。

至於在實際上怎樣施行這種函授自修的辦法，黃先生所擬之極詳細的方案，我個人覺得尚有斟酌討論之餘地。尤其是關於戰後黃先生主張『全國只設一所國立大學，集中全國文、法、商、教育四學院的優

秀教師在一所辦公處內處理各科自始至終的函授事宜』以及『全國只設一所普通中學（包括高初兩級）集中可以自修各科的全國優秀教師用函授方法指導學生自修』兩項，我個人覺得頗不容易辦到。首先我們應當明白，完全整齊劃一的學校制度，特別是中學以上的學校制度，在平時亦極不容易實行，即實行亦不見得是一種良好的制度。在先進國家的英美以及蘇聯都不曾實行過完全整齊劃一的學校制度。而我國年來教育當局雖企圖在統制教育的名義之下，實行一種整齊劃一的學校制度，但事實上并沒有多大的成績表現出來。何況在戰爭結束以後的實際情形究竟如何，此時尙難斷定。因此，我認爲函授自修的辦法，祇是補救現行學校制度缺點之一種最良好的辦法，而不能根本代替現行的學校制度。

但現有的一切中等以上的學校，無論是大學專門學校和中學，都須根據實際情形加以大大的改變和整理，應該合併的必須立刻合併，應該停辦的必須立刻停辦。就現有的物力和人力來說，至多每省（指未被敵軍蹂躪的省分）只能設立一所大學（用省立或國立名義都可，）一切專門學校除特有情形和特別需要外，應當歸併於省立大學。因此，在北平、上海及各地已經陷落區域之以前各大學和專門學校，都應合併於武漢大學、湖南大學和廣東中山大學之內，沒有保存其舊時名義再到內地重新開辦之必要。現時有北平某些大學甚至遷到雲南去重辦，這是一種絕對不必要的浪費。在現時的交通狀況和經濟困難情形之下，要各地多數學生再到像雲南那樣偏遠的地方去繼續求學，（除了極少數富家公子爲了安全到那裏去以外，）是絕對不可能的。同樣，在中學方面也是應當如此。在每一個省份內，依照適當的地點分設四五個學校就足夠了。其餘的中等學校都應合併起來。只有這樣，才可以節省物力和人力。由於許多高等和中等學校的合併後所節省出來的物力和人力集中起來，便可以大規模地舉辦『函授自修』的事宜了。

至關於戰時函授自修的具體辦法，我認爲黃先生在原文中對於『戰時各級學校函授自修辦法』所提出之六項意見，大體上都是可以採用的。但在這裏必須注意一點，就是採用這些辦法時，也不可過於整齊劃一。例如大學工科農科或醫科的第三四年級在原則上必須集中學校教學，但假如有在某種工廠農場或醫院實際擔任工作的職員，一方面他們已具有相當的實際經驗和實驗的場所同時事實上又不能離開現任的職務，那就是在第三四年級。大學亦當允許函授自修。各種專科學校和高級職業學校更應如此。

但在這抗戰的非常時期，不僅以函授自修的辦法完全代替現行的學校制度辦不到，就是把函授自修當作現行學校制度缺點的一種補充辦法，也不能完全適應於抗戰時期的非常需要。因此，我認爲除黃先生所主張之函授自修的辦法必須斟酌採用實施外，爲了適合戰時的迫切需要，還須提出幾點：第一、各大學專科學校，以及各種中等學校

內，都必須設立臨時的特別班，集合身體強健，活潑而勇敢的男女青年，在短期內（半年或三個月）施以特殊的訓練，授以關於抗戰所必需的各種知識和技能（如軍事，運輸，防空，醫務，看護，組織羣衆和武裝羣衆以及一般的政治知識等，）使能不斷派到前方或後方擔任各種工作，加強抗戰的力量。第二、允許各種民衆團體設立臨時學校或訓練班，授以抗戰所必須的特殊知識和技能。第三、在抗戰時期，無論在學校內或函授自修，一切學科都須加以大大的改變，除各級學校所必須授的經常的普通學科或專門科學外，還必須特別加授關於抗戰所必須具備的學科和技術等。

總而言之，在抗戰時期，現行的學校辦法必須加以改變，為了集中物力和人力，許多學校必須加以合併或停辦；為了使一般學生不致因戰爭而廢學。函授自修辦法很可以補充現行學校制度的缺點，但同時還必須採用適合於戰時迫切需要的許多臨時辦法，如各學校各民衆團體設立訓練班，迅速養成適合於戰時的實用人才。至於戰後的學校制度，究將如何改革，那要看戰爭結束後的實際情形來決定。假若我們能夠支持長期抗戰而獲得最後的勝利，整個民族獲得眞正的解放，那我們整個的社會制度一定會有很大的變更，那時我們很可以根據這種完全新的實際情形來確定我們完全新的學校制度。如果我們的抗戰因中途妥協而不能獲得最後的勝利，甚至失敗（自然我們主觀上是希望支持抗戰到底獲得最後的勝利，但客觀上能否如願是另一問題，）那時情形又完全不同。因此，我對於黃先生所擬戰後的函授自修，在原則上也許將來很可以採用，但在具體的辦法上此時似難確定。所以對於黃先生所擬戰後的『自修辦法』此時不欲多加討論和批評。但黃先生所擬戰後『應付自修的教育行政辦法』中所提『(一)承認自修資格』『(二)設備自修適用的圖書館、醫院、工廠、農場、科學館、無線電臺，』『(三)改編教師適用的教科書為學生自修適用的自修書……』『(四)豁免學費及所需函授郵費或歸定最低郵費』……等數項辦法，我認為不但在戰後應積極實行，即在戰時亦應當儘可能地實行。

最後，我希望全國關心抗戰時期教育的教育家和政治家，都起來對黃先生所提出的意見加以注意和檢討，俾得集合大多數人的意見，以解決我們當前這個最最迫切而又十分困難的戰時教育問題。

世界著名教育雜誌摘要

估計研究價値的十個嚴重問題　黃如今

Seates, Douglas E. and Hoban, Charles F.: Critical Questions for the Evaluation of Research, Journal of Educational Research, Vol. XXXI, No. 4, December, 1937.

下列的十個問題，包括研究工作的各重要方面可用以估計研究結果的價値可用作一個正在進行的研究計劃的核對表；可應用於一般歷史與法令的研究，但尤以用於量的研究(quantitative research)爲最切適。茲將這些問題分別說明如次：

(1)問題的重要性如何？　這問題係指一個研究的合理完成對於無論教育或心理的理論，或對於其實際的應用，有何種貢獻？換句話說，即一個問題的解決，對於知識的進步有多少增益？故一個問題的重要性，每與前人的工作有關。如果所研究的問題前人已採取同樣步趨的研究，而且已有定論，則爲徒勞無功。

(2)研究計劃是否適切？　這大部分指研究的方式(the type of research)而言。研究的方式不一，各有其適當的效用。例如，我們不應希望正規調查方式(the normative survey type)給與說明因由的嚴正論據，也不希望實驗法(the experimental method)產生一般流行的知識。即使選擇了適當的方法，還須詳察其在實施上是否有效。例如實驗法本爲研究某一問題的合乎邏輯的方法，但也許因不能建立有效的約制條件而失敗。

(3)選擇研究的因素如何嚴密？　研究計劃決定之後必須注意問題中的各個重要因素。一個籠統的大題目，必須進一步分成各個變易的因子，以便易於駕馭。第一，須問這些因子重要麼？觸着了問題的核心麼？第二，須考察這些因子的闊度(the factors of proper breadth)如何，他們包羅太廣，包括過多假冒的成分麼？或者包括太狹，重要的元素反被遺棄了麼？第三，則須檢視研究這些因子是否足夠解決這個問題。總括的說，即是要決定：那些因子應當約制？那些因子應允其變易？

(4)研究資料的來源，根據於何等表率的(typical)情況？　無論任何研究，都在闡明某些實際情況，故其研究資料應取之於尋常環境，才能表率一切。所以從事研究工作者，必須嚴密考察他的資料的來源，避免虛假的元素。不但如此，他還須檢視所研究的問題，是否有一定適

當的界限。

（5）所依據的事件代表全體的程度如何？　這在統計學上稱作取樣（sampling）研究。當依據的事件係隨機地（at random）取之於資料來源的全部時，在統計理論上有一測量研究結果機變（chance variations）的平均量（average allowance），叫作準誤或機誤（standard error or probable error）。但必須銘之於心的為，如資料來源的本身不足表率，則無法計算準誤或機誤的平均量。取樣大小，亦影響於研究結果。在同樣情形之下，取樣愈大，愈能代表。

（6）測量的確度如何？　測量的確度（the validity of measurements）大部分決之於工具的好壞，因為一個測驗的本身也許高度的正確，也許不正確；同時也決之於使用工具的手續與方法如何，如果不明使用工具的適當技術，無論甚麼測量，都可能地等於白費工作。

（7）事實的分析，滿足到何種程度？　這在量的研究（quantitative research）方面，其方法包括於統計的領域，已有很專門的技術，足供驅使，茲不贅說。但為一般分析的軌範（general criteria for analysis），也許更引起好些問題。例如這種分析顯示着關於回答該問題必要事實的各方面麼？細微因素的影響儘可能地顯露出來了麼？這種分析曾經透澈了，使其重要問題不至湮沒於許多小爭論中麼？

（8）自認與預定的假設若何完備？　許多研究的發現，曾被後來的研究所推倒；昔日的工作所依據的假設，亦為後來研究所顛覆。人每過分地期望於他的許多假設，這些假設很快的便流入玄學的領域。但人應當羅列內含於他的研究工作特具的假設，而同時不同於當代類似的研究所採用的。每一研究下所潛伏的假設，形成其工作的一部分，這不但應載明於其方法的敍述，而且應與其結論相聯繫。在事實上，假設確為結論的一完整部分。

（9）結論若何正確？　當建立一結論時，應注意下列的這些問題：結論是從事實的邏輯演繹中闡發出來的麼？僅限於實際情況所昭示麼？適切地認識了各研究階段中缺乏正確的可能性麼？對於挑選的因素給與特殊的考慮麼？由於統計的機誤所造成的麼？由於各種內含或外發的（implicit or explicit）假設所偶然造成的麼？包含着對於研究結果的實際意義與可能應用的暗示麼？

（10）書面報告若何完善？　報告的品質，為研究工作者貢獻的一部分。製訂報告應注意之點為：研究的問題經過肯定與明白地陳述，俾讀者對於研究的目的毫不含糊麼？讀者能從頭至尾詳細地隨着作者所採的步趨嗎？每個步趨的理由與其意義都說得很明白麼？報告的本身顯示着技術的適切與精細的注意，俾讀者對於工作確有信心麼？報告中圖表、脚註、與參考書目等都合理地按照慣例而表現麼？報告對於中等之資的讀者合理而通曉麼？

美國教育的將來

齊泮林

William H. Kilpatrick: The Future of Education, The Journal of the National Education Association of the United States, November, 1937.

此篇所討論的教育，係指各方面教育上的實施而言；除初等教育及中等教育外，幼稚教育，高等教育，以及成人教育均包括在內。教育的過程是由心理和社會兩種力量之交接而發生的，就如同走路之依賴兩腿。故欲推測美國教育之將來，必須研究上述兩種因素；只根據一方面的研究，其所得結果是不可靠的。

（一）特殊的美國教育問題

（1）美國大概還繼續教堂與政府分離的政策；他們不會在公立學校內教授宗教，也不會用國款補助教會的學校。但他們要更注意兒童精神方面培養。

（2）聯邦政府不久會撥款補助大衆教育，以求全國教育機會均等。其危險則為在政府補助政策之下，常容易發生政府統制的流弊。凡直接或間接的統制課程都含有極大的危險性。

（3）成人教育將變成公共教育事業之一部。經費可由聯邦政府，州政府，及地方政府分擔；但管理權應屬之於各州。課程內容及教學法有關於民主政治者甚鉅，則不必受此限制。

成人教育應向以下三方面發展：第一為改業教育，因為社會變化之迅速，為適應生產方法之改換，改業教育應急速提倡。第二為利用閒暇的教育，凡有價值的學術，公家應供給款項，以便一般的人有學習及研究之機會；如此，教育將非為某一階級所獨享。第三為社會教育，人人應繼續不斷的研究現在的社會問題。各處都應有講演會和討論會，這是民主國家應付社會變化的最有效的辦法。

（4）現在四年制的大學(Four-year College)恐須改換，新的初級大學制 (Junior College) 勢必逐漸普遍（大學前二年與高中後二年合併，稱為初級大學。）

（5）各大學間之運動競賽漸成過去，牠的教育上及道德上的價值已久為識者所反對。

（二）幾個重要的問題

（1）教育之科學的研究　利用科學方法研究教育問題，是促進教育最有效的方法，這是毫無疑問的。這方面的工作開始還不久，以往受了牛頓的原子論的影響太大，並且以往趨向於把心與物分開。因此，發生了兩種錯誤：一方面，誤認實驗室的情境可以無限的化簡，而仍能得到心理上可靠的結果；再一方面，誤認思想價值及性格可以化分為比較簡單的成分而研究之。結果不免把生活及個性的最高表現，一概抹殺；以致把教育當作形式上的過程。若利用科學方法而不尊重人類高級的經驗之統合，則所謂教育之科學的研究終必歸於失敗。

(2)民本主義的教育　兒童若不實行民本主義的生活，就不會了解民本主義之意義。美國教育雖提倡尊重個性，也不過只是空話，並未見諸實行。學校中仍然過事壓制，這是急須改革的。

不但教室內缺乏民本精神，學校制度及管理也是過於專制。大多數的教育局長採取獨裁式的統制；沒有那一個區域的教育法規，允許教員參加行政的意見。按最高的民本主義的原則，凡對於某項決議有關之人，均應有參加制定該項決議之權。若把教員當作工廠內的工人看待，教員須在威迫利誘之下求生活，教育事業及國家前途必遭極大之打擊。

(3)教育方法　將來的教育要注意整個兒童這樣才能照顧他各方面的學習及其個性的發展；心理衞生之實施應更行普遍。

學校的目的在提高人的生活，知識的學習不過爲生活的輔助，專門及中等學校雖應有較專門的研究，但不應忽略教育之最終目的，中等學校應特別注意生活之改善。

(4)社會變遷與教育　現在的社會日新月異，而學校中仍然教授五十年以前的信念；這是由於社會上有力的階級或團體，欲維持其特殊地位而強迫學校這樣做。其結果只有增加狹隘的偏見，而不能使社會變好。

欲改良社會，必先使人民對社會有正確的認識，然後才能發生改良社會的行動。這種重大的工作，只有學校能負其責任，一般的人那有這種遠見呢？

美國教員能自由討論社會問題嗎？他們雖號稱言論自由實際社會上不許持相反論調的人發表意見。言論自由本爲民主政治之基礎，教育家應使國民了解此點，並且教他們的子女對事不盲從，而有研究的態度。教員必須組織起來用正當而合法的力量以保障講學的自由和自由講學的安全。

（註：克伯屈教授因思想問題，近來與哥倫比亞大學師範學院當局衝突，於去年夏季被迫退休，校內學生及一部教授還有美國教育界的人士頗抱不平，起而援助克氏，終無效果。此文乃克氏在出席退休典禮席上之演說，譯者識。）

美國初級大學的現狀

黃覺民

Eells, Walter Crosby: Status of the Junior College in the United States, 1937—38, School and Society, Jan. 29, 1938.

美國初級大學的校數及學生數，近十年來年有增加。校數在一九二八年祇有四〇八所，至一九三八年則增至五百五十三所，十年中共增百分之三六。生數在一九二八年僅有五萬〇五百二十九人，至一九三八年則增至一十三萬六千六百二十三人，計增百分之一百七十。

在現有的五百五十三校中，百分之四十四是公立的，其他爲私立的。但生數則公立者較多一倍，計佔全數百分之六十八，而私立者僅有百分之三十二。無論校數生數均以加利福尼亞（California）省爲最

多。一省就有五十五校，每校平均學生數都在千人以上，其中二校且超過五千人。

初級大學大多數是男女同學，公立二四四校中僅有三校專收男生，餘均男女兼收。私立三〇九校中計有三十七校專收男生，九十六校專收女生，其餘一七六校亦兼收男女，共有半數屬於教會。

在收到報告的五百二十校中，共有專任教師五八七〇人，兼任教師三四三九人，平均每校十八人。若兩個兼任教師可抵一位專任教師，則有七五九〇位，每校平均可得十五位專任教師，每教師平均擔任十八個學生。

今年更換校長的計有六十一校，佔全數百分之十一，與去年為數相似，公私立相較，公立者更換較多一點。

大學學生對於死亡的反應

張耀翔

W. C. Middleton: Some Reactions Toward Death Among College Students, The Journal of Abnormal and Social Psychology, Vol. 31, No. 2.

心理學家從未將死亡問題——人對死亡的思想，態度及反應——作一科學研究。關於生命滅亡及永生問題，以往聖人、先知、詩人、哲學家、小說家、傳記家，均有許多討論，惟科學家則緘口不談死字。最近醫學家方開始研究關於死亡的生理方面問題。心理學家及物理學家祇在「心靈研究」裏注意到死的問題。真正科學家對心靈研究都很懷疑，或簡直指為迷信，人對於死亡的真正思想，態度及反應，尚有待於現代心理學家之精細研究。

本文作者有鑒於此，曾在美國某兩大學內作一試驗。被試者為女生四八八名，男生三三七名，共八二五名。女生年齡平均為十五至二十二，男子為十七至二十四。每人發給問卷一紙，內含「你常想到你自己的死嗎？」「在甚麼特殊情形之下，你會想到你自己的死呢？」「你常想到有甚麼特殊疾病將致你死命嗎？」「你常想到你將死於非命嗎？」「你曾願意死去嗎？」「你曾夢見你臨危或已死去嗎？」「你常赴追悼會或到墳地去嗎？」「你喜讀關於死亡的詩歌、小說及新聞嗎？」「你對於死非常害怕，還是聽天由命或淡然處之呢？」「你相信有第二生命，且非常願意再活嗎？」等二十八問，令各人填答。結果：

(1)大多數被試（百分之九十三）很稀罕想到自己的死亡。

(2)使他們想到自己死亡的特殊情形，依發生次數為心境消沉時；親朋死去時，或赴追悼會後；遇不幸事，失望或失敗後；逃脫危險以後，或旅行以前；生日，或其他使人憶舊的機會；做禮拜以後；陰沉的天；病時。

(3)百分之十八被試偶然想像自己臨危或已死去。

(4)百分之二十一被試偶然想到有甚麼特殊疾病將致他們的死命。所提出的特殊疾病，依提出的次數為癌、肺癆、心臟病、肺炎、盲腸炎、生產（女子提出這一項的特多）、腦膜炎、睡病、糖尿症、流行性感冒、中風、痲痺、白喉。

(5)偶然想到自己將死於非命的約佔一半人。被提出的意外情境，依提出的次數爲死於汽車（提出這項的人特多、）火車、飛機、淹斃、跌斃、燒斃、中流彈氣息閉塞而死。

(6)曾想像自己的死亡，將屬異常痛苦者佔百分之八。

(7)大多數被試（百分之八十三）從不或極稀罕作「自己死了倒好」之想。

(8)百分之六十三被試從未夢見自己死亡；百分之三十五偶作此夢。

(9)半數被試常避免赴追悼會。四分之一被試承認赴追悼會以後好久還覺難受。

(10)百分之十六被試說上墳往往使他們十分消沉。

(11)喜讀關於死亡的詩歌或故事者佔百分之四十四；但縱情於此類讀物者極少。閱讀以後多數都不受影響，祇少數覺得消沉。也有少數反覺安慰的。

(12)百分之三十四被試喜閱新聞紙上關於死亡的記載。幸災樂禍的心理在變態人身上最顯著，但常人也不免。

(13)非常怕死者佔百分之十二；絕對不怕者佔百分之二十五；其餘則以冷淡態度對之。

(14)百分之七十六被試非常願意死後再生。這種人大半也願意今世長生。

(15)百分之十七被試對來生問題很憂慮。

(16)三分之一被試願意確實知道死後有無生命。其餘的人寧可不知道，或聽憑各人信仰。

(17)百分之六十七被試眞相信死後還有一種生存。這大概起於怕死的念頭。永生觀念乃所以安慰怕死者。

(18)百分之六十四被試說卽令他們確實知道並無第二生命，他們也絕對不變更現在生活的方式；百分之二十六會稍加變更；百分之七大加變更；其餘百分之三則主張根本改變。

視覺檢查

李純青

Allen Vogel: Eyesight Surveys: The Human Factor, Vol. XI, No. 11, November, 1937.

視覺缺憾，要影響到工作效率。所以視覺檢查，非常重要。據美國威庭大衛公司(Whiting and Davis Co.)的會計威庭氏向視覺保護會報告：該公司中某一部分工人，於第一個月經過視覺檢查及配戴眼鏡後，他們的生產量卽比前增加百分之二十七。又據另一個關於密柯爾斯騰公司(Michael Stern and Company)六百一十八個工人的視覺檢查的報告，該公司六百一十八個工人中，竟有百分之七九·一，是視覺缺憾的。自經改正後，工薪俱見增加。下表卽示其中十個工人的工薪的增加情形。其中只有第五個因工作更換，工薪降低。

視覺檢查表

	一月	二月	三月	四月	五月
第一……	49	48	49*	49	57
第二……	43*	50	51	53	53
第三……	43	44	43*	42	47
第四……	50	46*	47	47	52
第五……	49	49*	43	44	46
第六……	29	33	35*	41	48
第七……	94*	107	109	99	104
第八……	64*	68	69	63	70
第九……	45	43*	47	48	52
第十……	60	60*	56	62	86

表中「*」符號表示視覺改正月份

工作效率，常受工作緊接影響。普通工作緊接不停，便要發生疲勞，眼力易於損傷。所以工作緊接，不獨可毀壞工人的工作力，而且對於工人，僱主，社會，都是一種損失。

據一個檢驗七千多個患有眼病的人的報告中有四百八十個是近視，這些近視者中，計有百分之三十八做緊接工作，百分之六十二不做緊接工作。茲將這兩者在工作上所受的損害比較如下表：

做緊接工作的人與不做緊接工作的人所受損害的比較

病人種類	人數	損害	視覺損害	總缺憾
被僱做緊接工作者	183 100%	70 38.2%	27 15%	97 53%
其他	297 100%	7 2.4%	21 7.05%	28 9.4%

由上表，可知工作緊接，對於工人的視覺，損害至大。為要避免這種損害，則不可做緊接工作。

工人視覺雖可配戴眼鏡以保護之，但此外仍須注意燈光的適宜。適宜的燈光，不獨可保護視力，抑且可減少工作上的損害。根據某一個工廠的報告，該工廠有很多年齡不到三十歲的工人，自從燈光改良後，生產量即增加到百分之二十五。

從昆蟲行為說到遺傳　　吳同康

W. E. Bruner: Biology on the Air, Science Education, Vol. 21, No. 4, Nov. 1937.

以下是幾位大學生物系學生的漫談首先發言者為 Merrill Hendrickson（M）其次為 Addah Jane Ludden（A）及 Duncan Wagner（D。）

M　這是多惡劣的天氣，但願它轉得暖和一些！

A　天公眞是不作美！

D　我們不如探究一些生物學上的問題。

A　你以為天氣與生物學漠不相關嗎？

M　嚴寒的天氣將殺死許多昆蟲，是嗎？

D　昆蟲學上說到寒冬與蚱蜢沒有影響，它善於適應而保全它的卵子。

A　昆蟲是夠我們研究的呢。

D　科學家熱情而迫切地探討着人和昆蟲，誰能生存得最久長？

A　若使昆蟲們毀滅了我們的食物來源，白蟻破壞我們的建築物，蚊蠅傳播病菌，……

M　昆蟲僅具本能，人類還有卓越的智慧呢。

D　你可知道昆蟲各種奇異的本能嗎？

A　Merrill，你能應用你的智慧，取一根針釘入毛蟲的腦裏而每擊必中嗎？

M　不，沒有人能這樣做。

A　可是一個蜂恰能勝任愉快，這是本能而不是智慧。它刺毛蟲的神經中樞，使它麻痺，把它帶回窠裏，充作它不久孵化的幼蜂的佳餌。昆蟲具有這般奇異的本能的正多。

D　人類也有一些特殊的本能嗎？

A　人類很多行爲由於本能的喚起，但因有智慧而更趨於至善了！

M　我懷疑着我們的怕蛇，會是本性的使然。

D　也許是，但因爲人們早年對蛇有一種恐怖的心理，同時從旁人經驗的啓示而學得怕蛇了。

A　父母師長應教導兒童怕蛇嗎？

M　不，但應分辨出蛇的是否爲毒，怎樣來區別呢？

A　響尾蛇(rattlesnake)和銅頭蛇(copperhead)都是毒蛇，它們眼鼻間有顯著的斑痕，且是三角形的頭和橢圓形的眼。

D　Addah Jane，你怎樣識別一種毒蜘蛛叫黑寡婦(black widow)的呢？

A　美國南北部多有，通常她們的下腹有滴漏(hour-glass)狀的斑點，具有毒腺，常注視毒汁於它的捕獲物，但不致死，用二硫化碳蒸氣可趕走或殺滅她，藏匿於屋角黑暗處，若被咬，可用血清療治；她是一個寡婦，一個同類殘殺者，她常吃她丈夫及子女的肉而無所躊躇。

M　你的昆蟲知識是夠豐富呢。

D　蜘蛛可不是昆蟲，她有八足而昆蟲是六足。我想起了近來東部發生的水災，是多悲慘的一件事！

A　人畜淹斃的，爲數驚人！

D　據報載這些刼後災黎每十八人中有八人患着流行性感冒。

A　醫生知道這種病症怎樣感染的嗎？

D　四十多年前 Pfeiffer 氏察得患者有一種病菌，而此種病菌足使豚鼠患感冒，菲氏特稱它爲流行性感冒桿狀菌。

M　此項結果尚難徵信，有人主張此病的感染由於一種不可見的濾過性病毒所致。

A　我想起另一個問題，水菓和蔬菜如何區別，爲什麼蕃茄稱爲水菓？

M　蔬菜是一個通稱名詞，就植物學意義上說，植物的種子部份稱爲水菓，這就是蕃茄稱爲水菓的原因所在。

我告訴你們一首很有意味的歌曲：
遍處有我們的踪跡，
苔蘚和矽石都得採集；
自然界多着可愛的寶物，
富有意味的科學生活。

M 人們對生物學還不乏奇妙的感覺。

D 他們以爲生物學就是解剖一些難看而帶惡臭的東西。

M 研究過多種動物而都透澈地了解，那對人類也更深知，我以爲人生是多變的。

D 人的一言一笑，多半得自遺傳罷？

A 不盡然，我想環境正重要呢。

M 家庭和教育都是重要的因素。

A 一個穿得極樸素而不時髦的孩子，當他父親得着優厚的薪給時，他就變了！這不是環境造成的嗎？

D 你正錯了！遺傳足以決定你的才識，環境是足使你大展長才。

A 我還不盡懂得。

D 好，我再用譬喻來說：如果你對露斯瓦山 (Reservoir Hill) 攝一下，顯影後你希望看見些什麼？

A 當然是一個山的相片。

D 適用的顯影液才能顯出眞確的影像，顯影液也就是底片的環境；你決不能希望一個從劣等、犯罪、低能的血統裏遺傳下來的孩子，因適當的環境可產生偉大而睿智的個性。

A 我已懂得環境是足使已由遺傳得來的才識廣大地展開。

M 正如 Carrel 氏所著："Man, The Unknown" 一書裏所說：我們祇能改進種族來發展多才的人，而無法培植低能者。

三本
效率最高的
修學工具

王雲五大辭典袖珍本 硬面定價布面三元

王雲五小辭典增訂本 布面定價一元四角 紙面定價七角 袖珍米紙定價一元

王雲五小字彙增訂本 普通本紙面定價二角

商務印書館出版

[H]C423(3)h-27:3

初中 高中 複習叢書

▼取精用宏 ▼溫故知新

中學科目較繁，各科要旨非複習難於熟記。本館爲謀中學生複習便利起見，特分請各科專家編成初高中複習叢書各一套。各書編制新穎，多用表解，便於記憶；並搜集試題，詳加解答，使學者無須重讀教科書一遍，而各科要旨自能熟記無遺，收得溫故知新之效。

初中複習叢書

書名	册	著作人	定價
算學	二	陳嶽生	各三角半
物理學	一	陳嶽生	三角五分
化學	一	周宗鎬 胡宗風	二角二分
動物學	一	趙級晉	三角五分
植物學	一	胡哲齊	二角二分
衛生學	一	毛震偉	三角
本國地理	一	曹玉麐	五角
外國地理	一	鄭震	三角五分
本國史	一	周景濂	三角五分
外國史	一	鄭震	二角五分

高中複習叢書

書名	册	著作人	定價
代數學	一	金品 桂叔超	三角
幾何學	一	榮方舟	三角五分
三角術	一	周元谷	二角二分
解析幾何學	一	董滌塵	二角五分
物理學	一	胡慤風	三角五分
化學	一	曹簡禹	四角五分
生物學	一	劉寶善	五角
本國地理	一	何祖澤	三角五分
外國地理	一	曹玉麐	五角
本國史	一	呂思勉	四角
外國史	一	朱鴻禧	五角

商務印書館印行

B33-27:1

黑暗的兒童時代（二）

孫銘勳

四

人生在世，要想做得像個「人」要想做得像個「人家」，這就全靠天，全靠地，全靠菩薩，全靠祖宗。天不落雨，地裏不長五穀，就沒有飯吃。菩薩不保佑，祖宗沒有德，也絕不會弄成個人家的樣子。

所以，不能得罪天，不能得罪地，要敬菩薩，要敬祖宗。

有讀書聲，有鷄犬聲，有小兒啼哭聲，才算人家。三世不讀書，子孫愚。若果弄得鷄不上門，狗不上戶，那還成什麽人家的樣子。

女人，小孩子，在一個家庭裏面是主要的成份。但是，女人，是最污濁的東西，頂容易得罪天地，頂容易得罪鬼神。你跑到城隍廟去看一看，二十四殿裏面，受苦的鬼魂，總是女人佔最多數。

所以中國的女人，從來都能安分守己，很能自輕自賤。這就是怕在城隍廟去受苦的原故。

和丈夫睡在一道，早上起床的時候，丈夫可以從她的身上翻過來，而她，就絕不能從丈夫的身上翻過去。女人懷孕的時候，在最初幾個月，要受很大的苦痛，像患了大病一樣。本來，她們知道，如果在結婚的第一夜，丈夫睡熟了，乘他不知道，悄悄地從他的身上翻過去，那麽，懷孕的時候，這種痛苦，就可以轉移到男人的身上去。然而她們不敢這樣做。她是要依靠丈夫的，丈夫，丈夫，不大一丈，也要大八尺。如果她從丈夫的身上翻過去，將來丈夫有了什麽三長兩短，靠誰呢？

懷了孕的女人，是四眼人，不能隨便走人家的。

夫妻吵嘴，丈夫可以打老婆，老婆是不能打丈夫的。如果老婆有膽量和丈夫對打，丈夫可以打她的耳光，她絕不能打丈夫的耳光。要是她不懂得這道理，走到什麽地方，都要給人駡「沒家教的！」

男人睡覺地方的樓上，女人不能從那裏走過，也不能在那裏做事。衣服不能同在一個盆裏洗，也不能同在一根竹竿上晒。

男人走出門去，如果不小心，看見女人蹬在地下小便，這一定要倒霉。早上，晚上，在神堂上燒香，只有男人才能做，女人是不能做的。

女人，是汚濁的東西。

只說生孩子吧──滴多少血血！血多汚濁！如果不先用煤灰或柴灰墊起來，有一點滴在地面上那一定得罪地神，還了得。

孩子雖然要長成大人，可以傳宗接代，但是從這些汚濁的血裏生出來的，也汚濁。

所以，不能見天。坐月婆，孩子，都要關在臥房裏，七天以後，這些濁氣漸漸散了，化了，才能走出臥房。

孩子包在「片」裏，大便，包在裏面，小便，也包在裏面。腥臭，潮濕，孩子不舒服，「呱……呱……」的哭。雖然一天可以給他解兩次，但也沒有一定，要看大人的方便。如果大人不方便的話，那就「等一下！」「讓他哭！」要哭才長得大，長得好。

七天以後，可以見天，抱出來，在大灶門口燒着火，解片。但不能正對着灶門的，要得罪了灶神。

屁股上，大腿上，都塗得是大便。

狗伸出舌頭，把這些大便舐乾淨，再用一塊濕的尿布揩一揩，就睡在母親的膝上，吃奶。

兩支脚不住的動。

「看脚多粗啊！」

「告訴你，大娘！早的時候，我不好對你講，要是對你講嗎？說破了，不靈。你快要生的時候，我去買一刀草紙，隨便拿一刀，心裏想着想着，拿回家來一看，唉呀！有紅顏色！我暗暗就替你歡喜的。」

「唉呀！我也告訴你，我也做了一個夢。門口的那一根梨樹上，一個梨，又大又黃，金黃的。老太公哪，外婆哪，還有一個白鬍子老者，不曉得是誰。白鬍子老者對我說：「去，爬上去！」我不曉得他是什麽意思，老太公說：「叫你爬上去，把那個梨摘下來。」我就爬上去，把那個梨摘下來，放在懷裏，跑回家來，就醒了，出了一身汗。我睡在床上，想真好笑。我也不敢對人說，也是恐怕說破了，不靈。」

「唉呀！又大！又黃！金黃的，得一個，當十個。大娘！……」

「跳什麽！」看着動來動去的兩支脚，大娘笑了，輕輕地拍了一下。

「咻……咻……咻……」

母親的兩支手，握住孩子的兩支腿，放在自己的兩膝當中，要他小便。小便過後，又要包片了！忽然看見大腿靠小腹的地方，紅紅的一條，好像是打破了皮的一樣。再看，左手的腋下，也是這樣一條紅紅的。

這分明是很厚的布殼又綁得很緊，細嫩的皮膚受了磨擦，弄傷了。

但她們認爲這是受了神的責罰了。

「大妹！拿點茶葉來！」

茶葉在嘴裏嚼碎了，吐出來，敷在孩子的傷處。

「呱……呱……呱……」

孩子不要命的哭起來了！一直哭到半夜，大人也睡不着。「這是得罪了什麽神呢？」母親想。

好，她又去請人來用紅紙寫了一個字條，貼在大路轉彎的牆壁上，或者男人們小便的地方。

「天皇皇地皇皇，我家有個夜哭郎，

過路君子念一遍，一夜睡到大天光。」

五

過了兩三個月，孩子的身體已經長大了許多，自然用不着這樣包片，而孩子自己也好像不願意再受這樣的束縛吵得很。

選定一個好日子，給他「散片。」散了片，就給他坐在小車子裏。孩子好像得到了解放的一樣，手，脚，一刻也不停的揮舞。母親再給他的手腕上繫兩個銅鈴，脚上也繫兩個銅鈴，「鈴朗……鈴朗……」的響。

「啊……噢……嗯……」母親坐在小車子旁邊洗衣服，看着孩子不住的舞動手脚，又聽着孩子的嘴裏有這樣的聲音，她曉得，「這孩子是要找人講話了！」

「跳什麽跳得這樣兒，打死你。」

「嗯……嗯……嗯……」孩子的臉上，還發現了笑容。

「大妹，來，你帶着弟弟，我把衣服到河裏去清洗，一下子就回來。」從小車子裏把孩子抱起來，解開衣服，喂了乳，走了。「大妹，好好的看着弟弟呀，我一下就回來。」

大妹，只是一個五歲的女孩，并不懂得怎樣「好好的看着弟弟，」她還需要玩，還需要她自己的自由。要「好好的看着弟弟，」就要犧牲她的玩，犧牲她的自由。她的玩，她的自由，和這「好好的看着弟弟」是會發生衝突的。為了她自己的玩，為了她自己的自由有時就不能不犧牲這「好好的看着弟弟」的責任，她走開了。

「哇……哇……哇……」

這聲音很大很響，驚動了大妹，大妹又趕快跑回來。她正在門外的地下擲子，這游戲玩得多有趣，然而聽到了弟弟的很大很響的哭聲，又不能不犧牲她這有趣的游戲。

她走到弟弟的小車旁邊，扶着車，不住的搖，然而弟弟的哭聲，還是沒有停止。

「肚子餓了吧？」她心裏想。要止住弟弟的哭，那就要喂乳。她自己是沒有乳喂的，怎麽辦呢？如果是在昨天，大姨媽還在這裏的話，那就好辦，把弟弟抱給大姨媽去喂一下。可是，大姨媽在今天早上已經回去了。

「好，有了！」把一個指頭塞進弟弟的嘴裏去。這指頭，因為剛才玩擲子的游戲，弄得都是灰，都是泥。弟弟啣着這指頭，吮吸了一下，這小東西也好像很聰明，立刻感覺到，這并不是母親的乳頭，馬上吐出來，又哭。

大妹又換了一個法子，她趕快把指頭塞在自己的嘴裏，帶出許多口水來，又趕快塞到弟弟的嘴裏去。這一回，確實不同了。弟弟啣着這指頭，吮吸得很有味。

然而也并不發生多大效果，弟弟把頭一掉，手一推，哭得比前更兇。

大妹扶着車子拼命的搖，也不生效。

「唵……唵……唵……」她自己也哭了。

她以爲這樣一哭，也許弟弟就可不哭。或者，母親回來，也不會打她。誰知道，母親回來剛把衣服放下，問都不問一句，劈頭劈腦就給她兩個耳光。「小婊子，叫你好好的看着，你是這樣看的。」

「唵……唵……唵……」她也比先前哭得更加傷心了。

母親把弟弟抱起來一面喂乳，一面拍着背，又搖來搖去的，「哦…………哦……哦……乖乖……乖乖……」

「哼……哼……哼……」好像是聽着這聲音好玩也許是看着弟弟的一雙小脚搖來搖去，大妹笑了。

「小婊子！」母親掉過頭去，斜着眼睛，罵了一句。

「咦，你這小鬼，你要死嗎？」大妹吃了一驚，以爲母親是要來打她了，拔起脚就跑，還聽到「拍拍！」的兩聲響。

這聲音幷不是打在她的身上，她才像做夢一樣，醒了。回過頭來，挨打的，是弟弟的屁股。

弟弟哭，母親搬開弟弟的嘴，「要生牙齒了吧！差不多把我的奶子咬下來了。」

漸漸的，牙齒果眞生出來了，白得像玉石一樣。

母親嘴裏嚼碎的飯用舌頭送出來，送到孩子嘴裏去。要想孩子長得好，長得像自己，長大了又聽話，這樣「肉口傳」的階段，是少不了的。

母親有事情出去了，就由祖母這樣喂。然而，這個孩子，是命苦吧！生來就沒有祖母。如果外婆在這裏來住一會，就由外婆這樣喂他。然而外婆也不是長住在這裏。

一歲多了：到隔壁的王屠戶那裏去要了一個猪膽來，把膽汁塗在乳頭上，孩子的嘴剛剛啣着乳頭，立刻就推開，不吃了。

母親要到山上去種地，就用一塊厚得像木板一樣的「背裳」，把孩子揹着，雖然孩子的手脚麻木，脊骨彎曲也不要緊。肩上，還扛着鋤頭，又挑着糞桶。大妹提着竹籮，跟在後面。

「布穀！布穀！」布穀鳥遍山的叫，包穀已經四五尺長，葵花的葉子，也像盆一樣大。對面高山上的岩洞裏面，前天還來了一個野狗，把山後面周家的一個孩子啣了去，周大伯約了村裏的五六個人，拿着刀追出去，只在半路上收到兩支脚回來。

「好好的守着弟弟呀，大妹，不要亂跑。」母親在包穀林裏面鬆土。鬆到一丈多長，就從另一行鬆回來。這包穀林，一行有十來丈長，但母親不敢一直鬆過去。

「背裳」舖在葵花脚下，葵花葉遮着太陽，弟弟坐在「背裳」上，大妹在旁邊陪着玩。

葵花旁邊的許多小米快要成熟了，一條一條的，像狗尾巴一樣，垂着頭，擺來擺去。

「弟弟，你看，」大妹拿着一條小米，向着弟弟，不住的抖動。

「唉……唉……」弟弟兩手一張，兩脚朝天，倒下地去，臉色立刻變青了。

「不要這樣駭他！」母親這樣說了一句話，然而弟弟沒有聲音。母親趕快跑過來弟弟的鼻孔裏已經沒有氣了。

母親坐下來，趕快把他抱起來，用大指頭的指甲，在孩子的兩個鼻孔當中的嘴唇上，拼命的刻下去，差不多把皮都弄破了，快要出血了。

大妹蹬在旁邊，一聲不響。

「嗯……」細長的聲音，好了，醒了。

「在山上的包穀林裏也會遇着「走陰婆」，差一點就不得活了！」太陽下山母親把孩子揹着回來，吃了晚飯，和隔壁王大嫂談起這件事。

「就是河那邊瓦房子裏那個穿淡紅色衣服的小脚婆。今天我們過河的時候，看見她的。」

「是的，只有她才會這樣做。」

「難道我們還有什麼事情得罪過她嗎？」

「聽說她常常這樣做的。她把門窗都關起來，黑洞洞的。她打一盆水，放在床面前。把頭髮解散下來，放到水裏去。脫了上半身衣服，睡在地下，她的陰魂就跑出去。那怕你陽氣怎樣大的小孩子，只要碰着她……」

「我們的海瀾陽氣是很大的。喏，你看，他笑起來了，笑！笑！」

「給他笑一下，就好了！」

「哈……」大妹張開嘴，把三個指頭放在嘴邊，哈着氣。哈了一會，再伸到弟弟的腋下去，哈……咯唧，咯唧，哈……咯唧，咯唧。」

「哈哈哈哈！」弟弟果然大笑起來了。

「等我也來，」王大嫂也走過來了！

「哈……咯唧，咯唧，哈……咯唧，咯唧。」

「哈哈哈哈！」比先前笑得更好了！

「哈哈哈哈！」大家也比先前快活，那「走陰婆」的一付鬼相，已忘記得乾乾淨淨了。

「再來」大妹又伸過手來了！

「不哪！怕把腸子笑斷了！」

「給他在鷄籠門口燒柱香吧！」他們準備要睡覺了：

大妹拿了一柱香來，點燃了，插在鷄籠門口，作了三個揖，嘴裏唸着：

「公鷄公大哥，
母鷄母大嫂。
弟弟好好睡，
弟弟起得早。」

六

母親在煤灶上炒菜，父親橫躺在床上抽鴉片烟，兩個小孩子，蹬在大灶門口烘火。

大灶門口的木柴火火光已經沒有了，只剩下一堆紅紅的火炭。也

沒有燈，紅紅的火炭照着兩個小孩的面孔，模糊地看出一片紅色。

「弟弟，我教你唱個歌。」

「你教！」

「地地菜開白花，同堂拜佛姊妹家。
同堂拜佛親姊妹，拉拉扯扯到我家。
家無板櫈坐石頭，一碗涼水當清茶。」

「唱！會不會？」

「不會！」

這當然是不會的，話都不會多說，多有幾個字一句的話，就說不清楚，怎麼能夠唱這樣長的歌呢？

「荷……荷……荷……荷荷荷哈……」

父親抽大烟的聲音，是有節奏的。他那一盞燈，那一支槍，那幾個烟斗，那一塊打烟石，都是很珍貴的，合起來要值好幾十塊錢。因爲那烟斗很好，所以他抽烟的時候，這有節奏的聲音！房背後的趙家都聽得清楚。一口烟要換幾回氣，都聽得出來。

「大妹，給我拿杯茶來。」父親抽完了一口烟了。

「哦，來哪！」

「不！我！我拿。」弟弟要爭着拿。

「拿！就給你拿，」姐姐有些氣了。

「爸爸，海瀾拿來的。」的的篤篤的跑到爸爸的床前。

「啊，乖，海瀾乖乖！來爸爸香香嘴。」把孩子抱到床上去，用他那烟氣薰人的一張嘴，在孩子的臉上，輕輕地吻了一下。兩支手抱着孩子的腰，把孩子高高地舉在空中去搖了幾搖，才放下來。

「乖乖的，烘火去。」

的的篤篤的跑到大灶門口。

「姐姐，教我。」

「不教！」姐姐眞的氣了。

又的的篤篤的跑到爸爸的床前去，向爸爸訴苦

「爸爸，姐姐……」

「姐姐做什麼？」

「罵我，」

「你去，我來打她。」

的的篤篤的跑到大灶門口來，向姐姐示威。

「爸爸打你。」

姐姐不說話。

弟弟也不說話，蹬下去，拿着一根竹條，把火炭翻來翻去。

姐姐也拿了一根竹條來，把火炭翻來翻去，而且把弟弟的竹條敲了一下。

「爸爸，」弟弟大聲喊起來了。

「做什麼！」

「姐姐打我」

「等我來打她——你吃飯了沒有?」

「沒有?」

「去吃飯去。」

「菜好了,大家來吃飯哪!」媽媽說了。

姐姐跑,弟弟也跑,看那個跑得快。當然,弟弟是跑不過姐姐的,姐姐先跑到了煤灶邊。然而弟弟不服,他要爭着先上去,不許姐姐先上。

「媽媽,我快,我先上。」

「好,你快,你快,我抱你先上去。」

「我坐小板櫈!」

「好,你坐小板櫈,不給姐姐坐。」

一個人家,沒有什麽熱鬧的,熱鬧的就是小孩子。要是沒有小孩子,愁眉緺臉的幾個大人,冷清清的,一點聲音也沒有,就像冷廟一樣。

孩子端着碗,吃了一下,自己不端,要媽媽喂他。媽媽把碗接過去。

「喏,妹妹呢?」孩子忽然想起來了。

「妹妹不在這裏,這個不是妹?」媽媽向後面指了一下。

前面板壁上掛着一盞桐油燈,燈光射過來,後面的人影子,就是他的「妹。」

「喂喂妹!」

「哦!喂妹,」媽媽把碗端到肩膀上去,用筷子向後面的人影指一下,「吃呀,妹。」

「妹吃過了,你吃吧!」

「不,喂妹。」

大家都吃完了,他也不吃了,他只是這樣玩。但是,媽媽沒有這許多工夫來和他玩的。

「姐姐來喂吧!媽媽要去洗碗去。」

「不要媽喂。」

「媽要去洗碗。」

「哇……哇……哇……」哭了。

「你要死,你要死。」

「他在做什麽?」父親的聲音,很嚴厲。

「沒有做什麽——好哪,不要哭哪,再哭,爸爸要來打。」

「嗚……嗚……嗚……」聲音比以前小了。

「你等老子來,」父親的聲音比先前更厲害。

這才止住了哭聲,但還是輕輕的不住的抽着氣。

「不哭哪,不哭哪,等一下,媽媽抱你到王伯媽家去玩去。」媽媽這樣的安慰着,一面給他揩乾了眼淚。

他坐在小板櫈上抽着氣,姐姐也不理他。媽媽把碗洗完了,才來抱着他,到王伯媽家去。

「啊!海瀾來了哪,海瀾,唱個歌吧!」王伯媽一看見,就伸手來抱過

去，他也就唱起歌來了。

「啊……啊……哦……哦……」

「唱得好，唱得好，再唱一個。」

「咦……咦……哈……」

「不好，不好，」這是王家的哥哥。

「呸，」他在王家哥哥的臉上，吐了一臉的口水。

「罵，婊子，罵。」王伯媽教他而且抱着他撲向王家哥哥的身上去。

「婊子。」

「羞，羞，會罵人哩！」王家哥哥用指頭在自己的臉上劃了幾劃。

「羞羞，」他也用指頭在自己的臉上劃了幾劃。

「不理他，不理他，——做個瞎子來看看。」

聽了王伯媽這樣一說，他立刻把兩支手蒙住眼睛，搖搖頭，這就是瞎子了。

「做個貓給我看。」王家哥哥走上前來了。

「呸！」

「給我看，給我看，不給他看。」

他立刻用兩個食指翻着下眼皮，兩個大指翻着上嘴唇「噢……噢……噢……」的叫起來了。

「噢！」王伯媽大聲叫起來，碰到他的臉上去，大概是把臉碰痛了。

「哇……哇……哇……」

「哈哈，怎麽哭起來了，我來抱，我來抱，哦哦……哦哦……乖乖……」

然而，還是哭。

「沒有，沒有，」王伯媽在他的臉上揉了一揉。「好，沒有，沒有。」

還是哭。

「海瀾，怎麽哭了，不哭，不哭，我給你花生吃。」王家哥哥把花生送到他的嘴邊。

「呦！」口水一噴，手一推，哭的更厲害。

「喊你爸爸來。」

不生效，他知道爸爸不在這裏的。

「砰砰！砰！」王伯媽把板壁一拍。

「什麽！你聽，野蠻婆來了。」媽把他的頭伏在懷裏。

「那家的娃娃在哭呀……」王伯媽裝出野蠻婆的聲音。

「沒有哭哪，沒有哭哪，你去吧！」眞的不哭了。

「我去哪……再哭……我……再來……」

「沒有哭哪，你不要來哪。」

「唉呀，眞是容易哭也容易醫。好，回去吧！」

「會把他弄哭也要有本領把他駭得不哭。回去哪，不再玩一下？」

「夜深了。明天再來玩吧！」

「外面黑得很，拿柱香點起去吧，頂害怕的，就是大門過去，轉彎的那個地方。」

教育文化史新頁

本國之部

一　教育部安插戰區學校員生辦法

（一）規定湖北省安插戰區員生辦法

教育部規定湖北省安插戰區員生辦法如下：湖北省應收容中等學校學生一千六百人，教職員一百二十八人及小學教師一千四百人。此項學生數中，須於該省原有各校之學級至少收容六百人，其餘一千八應酌量增設學級收容至多以二十級爲限，分別支配於省縣私立各校。其教職員一百二十八人，即分別支配於新增學級或原有各校另行增設之學級。至小學教師，應酌量分別支配於各縣公私立各小學，約以每校一人，其教育較不發達地方，可予多派。每一教員應儘先教學短期小學一班，在鄉村地方可以單獨設置，所有中小學教職員生活費及中學生補助膳費等均由教育部統籌撥發，另令飭知。其因增設學級各校必須酌增之最低辦公費等，得由該省教育廳詳擬呈經核定後，准在義教經費項下移用。（二七，三，二三漢口大公報）

（二）規定湖南省安插戰區員生辦法

教育部現規定湖南省應收容中等學校教職員六十八人，學生四百五十八人及小學教師一千四百人。此項中等學校學生，應盡量支配於該省公私各校之原有學級中，如不能收容時，得增設學級辦理，每學級至少以容納五十人爲度，教職員六十八人，即分別支配於新增學級及原有各校另行增設之學級。其小學教師一千四百人，應酌量分配於該省各縣公私立各小學，約爲每校一人，教育較不發達地方，可予多派，每一教員應儘先教學短期小學一班，在鄉村地方，得單獨設置，所有中小學教師生活費及中學生補助膳費等，均由教育部統籌撥發，另令飭知。至因增設學級，各校必須酌增之最低辦公費等，得由該省教育廳詳擬呈經核定後，准在該省義教經費項下移用。（二七，三，二四漢口大公報）

（三）規定在重慶設立學生營安插戰區員生辦法

教育部爲救濟戰區失業失學教職員學生，並使教育方式適應戰時環境起見，特採一面讀書一面服務之流動教學制，在四川重慶設立學生營，以資實驗，開該營員生除於戰區中小學教師服務團團員及國立中學學生中分別徵選外，並已由部令派黃式陵爲營主任，日內由漢

赴川，主持籌辦事宜。（二七，三，二五漢口中報）

二　中國學生救國聯合會大會紀要

中國學生救國聯合會三月二十七日在軍委會政治部大禮堂繼續召開大會，討論會務，會後並舉行閉幕典禮，茲將經過情形誌次：

二十七日上午大會共到有六十餘單位代表一百餘人，主席張鑑英，宣布開會後，首由大會祕書處報告開會典禮經過，次由出席世界學聯代表陳桂天報告，對世界學運情形，中國學聯與世界學聯於一九三五年發生關係經過，出席世界學聯經過及各國學生援助中國情形，說明綦詳。報告畢，由主席宣布祕書處對以上報告之提案：（一）對世界學聯援助中國學動，表示感謝；（二）世聯以抵制日貨及反對軍火輸日，援助中國，中國學聯認為滿意，並要求世聯在各國學生間擴大反侵略運動；（三）歡迎世聯代表團來華考察抗戰實況；（四）藉世聯與世界各國反對侵略及愛好和平學生鞏固合作，當由全體通過。繼由主席團吳華報告『學生捍衛祖國保衛文化的責任』，將各地出席代表提案，分列四點，作一綜合的說明：（一）中國學生之一般狀況及中國學運之特點，（二）日本強盜給予中國學生之災難；（三）中國學生擺脫災難之出路，（四）學生戰時服務工作，旋由全體將上項報告加以表決，即宣告休會。

下午二時繼續開會，由鄭代鞏主席，討論臨時提案並選舉結果（甲）通過提案主要者為（一）電蔣委員長致敬；（二）電慰前方將士；（三）由大會責成到會代表，在學生青年中推行新生活運動，並請政府通令各校學生實行；（四）加強國際宣傳工作；請求軍委會政治部頒佈學生及青年團體組織法；（六）請求政府訂「一二九」為學生節；（七）請求政府援助參加游擊隊同學及撫卹死難同學；（八）向各戰區司令長官獻旗；（九）出版會刊等。（乙）選舉：由全體到會各單位中選出五個單位為監委，十五個單位為執委（名單從略，）大會遂即宣告結束。

大會結束後，休息片刻，全體攝影後，即舉行閉會典禮，到會者有軍政長官，各界來賓及全體代表。開會後，由主席將大會經過作一簡述，旋由陳部長誠致訓詞，首將近日戰況略加報告，並對戰事初開始失利原因，近來戰事好轉原因，及我國抗戰到底決心加以說明。繼謂中日戰事乃為我革命過程中不可避免及預定之工作，故（一）國民如仍有和解之觀念，即腦中仍有做亡國奴之觀念；（二）我方係從事持久戰消耗戰，以空間換時間；（三）最後勝利，必屬於我，並勉全國學生統一意志，集中力量，在一個主義，一個政府一個領袖領導之下，共同奮鬬等語。繼由康廳長澤致訓詞，最後放映「保衛我們的土地」及表演魔術，直至深夜，始盡歡而散云。（二七，三，二八漢口大公報）

三　中英庚款會補助科學事業

管理中英庚款董事會，對於教育文化事業，自抗戰以來，除儘量根據成案補助國內各學校各研究機關，及辦理西北教育事業外，幷另撥鉅款，辦理臨時補助；以五十萬元補助長沙，西安兩臨時大學；以五萬元補助貴陽醫學院，以八萬五千元補助邊省及內地各大學延聘教授；最近該會又以值此非常時期，國內科學事業多受影響，科學工作人員或有不能繼續工作，爰特續籌專款十三萬元，充臨時協助經費；幷經訂定辦法五項，照錄如次；（一）本董事會設科學事業臨時協助委員會，由委員七人組織之；計劃實施方案送由董事會核奪施行。（二）協助範圍，包括自然科學及人文科學；但用於人文科學方面之數額，不得超過協助專款總額三分之一。（三）科學研究機關而有悠久歷史與特殊成績，經費困難者，得酌予補助，以維持其工作。（四）凡確有貢獻之科學工作人員，因原工作機關緊縮或因他故不能繼續工作者，得資助單獨工作或加入現在工作中之科學機關擔任工作；其資助辦法另訂之。（五）凡重要之科學刊物，經濟困難而不能出版者，得酌予補助，使其出版。茲聞該會已聘定周鯁生、顧毓琇、傅斯年、林可勝、汪敬熙等專家，幷推李四光、劉瑞恆兩董事組織臨時協助委員會。該委員會幷已在漢舉行會議，根據上述原則，另定實施辦法如次：（一）以協助科學工作人員為主要事業。（二）為便於工作起見，指定貴陽、昆明、重慶、桂林四處為中心，並提撥專款一部份，置圖書儀器設備，配置各工作中心，以便利工作人員。分配協助專款，指定以十萬元協助自然科學；以三萬元協助人文科學；以五萬元協助科學刊物。至詳細辦法，正在釐訂，不日當可公布云。（二七，三，一，漢口大公報）

外國之部

歐洲文化研究暑期學校將於本夏在瑞士開課

一九三八年七月，歐洲文化研究暑期學校將於瑞士沮利克(Zurich)開課，該校創設的原意在利用假日來研究歐洲的文化，主要學程為「今日的歐洲」，擬用英語演講，並探討歐洲文化在歷史，哲學，心理學以及社會學諸學科上，究有其一致性(unity)否？該校絕無政治背景，凡對歐洲文化及國際智識關係有興趣者均可入學。

講演日程為七月十一日至二十四日，執講者多歐洲極負盛名的學者，如 (Gilbert Murray 氏係牛津大學希臘語講座擔任教授及國際智識合作委員會主席；J. Huizinga 氏，係萊登大學歷史教授及阿姆斯丹皇家科學院院長；C. G. Jung 氏，係沮利克瑞士聯合工藝學院心理學教授；Don Salvador de Madariaga 氏，係牛津大學 Exeter 學院的會員及歷任一九三一年的西班牙駐美大使，一九三二至三四年的駐法大使；William Rappard 氏，係日內瓦大學公共財政學教授；Emil Brunner 氏，沮利克大學基督教神學教授。講演時間為每日上午十至十二時。

關於歐洲文化的全貌(totality),除前述諸氏參與研討外,巴塞爾(Basel)大學及蘇利克大學之名敎授,如 Bernhard Fehr, Paul Gauz, H. Lüdecke, H. Straumann 諸氏亦必多所闡發。

學員每二十八爲一組,將有瑞士的歷史學家或科學家一位擔任「詢問作答」及博物館、圖書館、公共機關的嚮導者,沮利克湖濱旅行,中古世紀城市的憑弔,以及風景如畫的德、法、意諸國的勝地,均將有斯輩的跟蹤。

七月二十五日至八月七日將爲小組自由討論的期間,此後八月八日至二十八日兩旬間將作「歐洲之遊」,藉此考察德、奧、意、法諸邦文化、社會、政治各方面的機構,使理論和實際互有參證。該校取費不昂,學員所需的一切用品,該校固樂於置備也。 (同康)

墨西哥國立工藝學校的創設

墨西哥政府近發表擬至少以墨幣二百萬培索(pesos)爲新設國立工藝學校第一年的費用。該校將羅致由德國西班牙和其他國家流亡到墨的名敎授來校執敎,使墨西哥青年能學得一些機械及應用科學上的專門技術。遴聘的敎授當在二百位左右,聘任期擬定十年,每月致酬墨幣一千培索,此種薪給在墨西哥不能說不優厚了!

據該國敎育當局聲稱,工藝學校的創設,有兩項主要目的:

(1)爲了無產階級好多得受敎育的利便,彼等正感覺此種學校的迫切需要;此後無產階級在社會上的地位將見良好。

(2)爲求該國工業的進步及發展,必須訓練一班有專門技術的墨西哥青年。國立工藝學校將爲該國解決若干科學和工業上的各項難題。

資產優厚或較不富裕的家庭裏的青年都得享受職業敎育和獲得了職位,無產階級裏傑出的青年,正是墨西哥各種公共事業的處理者,爲求進步,該國熱誠地需要青年來擔任這方面的工作。墨西哥有大宗未開發的工業原料,祇有訓練有素的技術人員能增加墨西哥的生產量。該國工業家的前途正是靑雲直上。 (同康)

戰時補充教材

中國國民黨臨時全國代表大會宣言

中國國民黨，於三月二十九日至四月一日，召集臨時全國代表大會，議決修改黨章選舉總裁副總裁，制定抗戰建國綱領，宣布將召集國民參政會，關係抗戰建國前途至深且鉅，凡我師生不可不知，茲特將該會宣言錄下，以廣宣傳。

中國國民黨臨時全國代表大會宣言，原文如次：

中國現正從事於四千餘年歷史上未曾有的民族抗戰，此抗戰之目的，在於抵禦日本帝國主義之侵略，以救國家民族於垂亡，同時於抗戰之中，加緊工作，以完成建國之任務。在中國歷史上，民族戰爭不乏其例，然其關係從未有如今日之深且鉅者。日本帝國主義之侵略，在政治上，將使中國失其獨立與自由，在經濟上，將使中國永滯於產業落後之境遇，而為日本工商業之附庸，遠非以前歷史上一時的暫時軍事失敗或政治失敗可比。以此之故，吾人當竭其全力，為國家民族爭取生存與獨立，同時根據三民主義，繼續不斷，完成政治上經濟上之建設，俾中國獲得自由平等於世界。吾人亦知中國目前若能得和平之環境，則此等建設完成當較易，然日本帝國主義之侵略，着着深入，已使和平歸於絕望，此次抗戰，在事勢上為必然發生，且無可避免，吾人不能望於和平中謀建設，惟當使抗戰與建設同時並行，是則救亡的責任與建國的責任，實同時落於吾人之肩上。惟望全國同胞，以一致之團結，為共同之負荷，使此捍禦外侮復興民族之使命，得以完全達到。臨時全國代表大會開會之際，對於抗戰以來殉職及殉難之同胞同志，深致哀敬；對於在被敵佔領區域中備受苦難之同胞同志，深致慰勉。同時對於在各戰區暨後方以至海外努力中之全體同胞同志，竭其忠誠，貢獻一言。

自去歲七月盧溝橋事變突發，蔣中正同志即昭告全國，認此為國家民族之最後關頭，蓋自塘沽協定以來，吾人所以忍辱負重，以與日本周旋，無非欲停止軍事行動，採用和平方法，先謀北方各省之保全，再進而謀東北四省問題之合理解決。在政治上以保持主權及行政之完整為最低限度，在經濟上以互惠平等為合作原則，日本於此悍然不顧，肆其壓迫，而猶以無領土野心為言，抑知領土與主權不可分離，中國若於其領土以內不能保持其主權及行政之完整，則所謂領土失其意義，經濟合作，若不以互惠平等為原則，則將成為片面的掠奪，是以殖民地待

中國而已。吾人雖備受橫逆，仍願以最大之忍耐，期待日本之覺悟，二十四年十一月第五次全國代表大會，猶鄭重聲明「和平未至完全絕望，決不放棄和平；犧牲未至最後關頭，決不輕言犧牲，」迄於二十六年七月以前，本此方針，未嘗少變。乃日本棄和平解決之方法而不用，突然以兵力進攻盧溝橋，繼之以進陷北平，旁及天津，無故殺掠我人民生命財產，摧毀我文化經濟之建設，為狀之慘，世所罕見，其處心積慮無非欲以殘忍手段威脅我民族，使我北方各省先受其統制。夫北方各省存亡，即中國之存亡也。北方各省為中國文化之發源地，經濟之心臟區，有史以來，一切文化，皆自黃河流域以次擴及於長江流域，西江流域，無北方各省，則中國之文化將歸於枯凋。至於物產，不特農產物為人民所資以為生，礦產如煤如鐵，尤為中國工業之所憑藉，無北方各省，則中國之經濟無由發展以成為現代之國家，即無以自立於世界。故北方各省若不能保全，不特東北四省問題永無合理解決之望，中國領土之全部亦將淪胥以亡，吾人認此為國家民族之最後關頭，其意義具如此。吾人當未至最後關頭，曾以絕大之決心與勇氣，從事於忍耐，既至最後關頭，則不得不以絕大之決心與勇氣，從事於犧牲，自全面抗戰開始以來，將士死傷，為數逾五十萬，非武裝的人民橫被屠殺，為數尤不可紀，婦女同胞所受之殘酷，更為吾人所口不忍言，至於政府人民一切心力物力之建設，亦為敵人破壞之對象，而夷為灰燼，然吾同胞同志之血，必非徒流者。此次抗戰，為國家民族存亡所繫，人人皆當獻其生命以爭取國家民族之生命，吾同胞同志之血，一點一滴，皆所以使四萬五千萬之人心凝結為一，以為中國之金城湯池，即此心力物力之夷為灰燼者，亦必於灰燼之中發生熱力，為中國之前途燃其光明之炬。最後勝利之獲得，不特領土主權及行政之完整可以確保，自由平等之國家亦可由此而實現，吾同胞同志惟有並力以赴，不達目的，決不中止。

抗戰之目的，如上所述，吾人為達此目的，決不辭任何之犧牲，惟吾人鄭重聲明，吾人之本願在和平，吾人之最終希望仍在和平，惟吾人所謂和平，乃合於正義之和平，必如是，然後對內得以自立，對外得以共存，必如是，始為真正之和平，永久之和平，若舍正義而言和平，非和平也，屈服而已。和平所以防止侵略，屈服則所以助長侵略，中國若怵於日本之暴力以屈服，謀一時之苟安，則將降為日本之殖民地，民族失其生存獨立，國家之自由平等更無可望，為中國計，豈容出此，即為日本計，若遂其侵略之欲，則窮兵黷武，永無底止，勢必重困其民，以害人者自害，而為世界計，此侵略之燄，既煽揚於東亞，勢必延燒及於世界，使各國人民同罹兵凶戰危之禍，凡此皆助長侵略之必然結果，而為吾人所斷然不為者。以此之故，中國對於日本，既明示以抗戰之目的，更本必死之決心，盡可能之努力以赴此目的，必使日本瞭然於中國之目的，知中國終不可以暴力屈服，幡然變計，放棄其侵略主義，更與中國謀合於正義之和平，然後中日共存之希望始達，太平洋之危機始息，世界和平始得到真實之保障。中國此次抗戰，實為東亞百年之大計，非惟對於日本國民無所仇

恨，且期待其促成日本軍閥最後之覺悟，以中國之廣土衆民，數十年來與各國之經濟利益已交織為不可分離之網，日本無論其為蠶食，為鯨吞，惟有使太平洋之國際均衡不可得而再建，日本非徒自陷於中國境內長期抗戰之困難，抑且自絕於世界愛好和平之人類而自淪於孤危，日本國內明識之士，其亦怵然有所動於中乎。

歐洲大戰以後，各國怵於戰禍之重作，謀和平之永保，因以有國聯盟約九國公約及非戰公約之規定，中國夙以和平為職志，自加入諸約以後，所致力者，惟在於「盡文明國應盡之義務以享文明國應享之權利，」一面盡其所能以從事於現代國家之建設，一面與各國和衷共濟，以謀不平等條約之廢除，數年以來，循此軌道，力向前進，不幸九一八事變突發，中國仍遵守盟約規定，避免戰爭之手段，蘄得和平之解決，直至去歲七八月間，鑑於日本無止境之侵略，始決定自衛，從事抗戰，從中國立場言，則為捍禦外侮，為國家民族爭取獨立生存，從國際立場言，則為維護條約之尊嚴，對於破壞條約甘為戎首者，予以堅決之抵抗，以是之故，凡愛好和平之國家，自政府以至人民，莫不同情中國，譴責日本，中國當抗戰期間，得此等道德上之同情與援助，至為感奮，徒以各國間各有其利害之衝突，對於維持和平反對侵略，雖知其義有當為，然既汲汲內顧，又徘徊於互相觀望之中，遂不能以一致努力為共同之行動，此誠深可缺憾者。加以各國間或以政治上之主義與制度不同，或以經濟上之立場與見地不同，已漸成對峙之形勢，而繁然各殊之利害關係，又參伍錯綜於其間，遂使國際關係益陷於複雜之境，其變遷離合之所至，或將釀成不可解之糾紛，此尤舉世所引為深憂者。中國以立國的基本精神而論，自有三民主義為最高之信仰，惟當努力以求其實現，決不曲意詭隨，以自喪其所守。以經濟的建設而論，總理所著建國方略，實業計劃，對於歡迎外資，開發利源，已有詳明之提示，任何友邦，苟根據互惠平等之原則，以謀經濟之合作，中國無不樂於接受，以期獲得人類之共同繁榮，此為中國經濟建設之已定方針，決不輕有所移易。中國今日對外關係，惟當謹守以下兩原則，其一、對於曾經參加之維持國際和平之條約，必確實遵守，其二、對於世界各國既存之友誼，必繼續不懈，且當更求其增進。中國自知為貧弱的國家，平日所汲汲者，惟在力自振發，以致中國於自由平等，際此空前之國難，亦惟有依靠自力，艱苦奮鬥，以自拔於危亡，決不稍存僥倖之念，以成倚賴之習，惟有當為世界各先進國家告者，世界和平不可分割，一部分之利害，即全體之利害，故每一國家謀世界之安全，即所以謀自國之安全，不可不相與戮力，以致力於保障和平，制裁侵略，俾東亞已發之戰禍終於遏止，而世界正在醞釀中之危機，亦於以消弭，此則不惟中國實受其益，世界和平，胥繫於此矣。

以上所述，為外交方針，至於內政方針，實與外交方針相為表裏，蓋建國大業，以三民主義為最高指導原理，外交方針內政方針，皆由此出發。從外交言之，致中國於自由平等；從內政言之，求所以致中國於自由平等之道。故其精神實為一貫，吾人本此精神，以從事抗戰，同時本此精

神以從事建國，蓋吾人此次抗戰，固在救亡，尤在使建國大業，不致中斷。且建國大業，必非俟抗戰勝利之後，重行開始，乃在抗戰之中，爲不斷的進行，吾人必須於抗戰之中集合全國之人力物力，以同赴一的，深植建國之基礎，然後抗戰勝利之日，即建國大業告成之日，亦即中國自由平等之日也。世人於此，有所未察，以爲建國大業，必有俟於抗戰勝利之後，此不惟浪費中國之時間與精力，且不明抗戰與建國之關係，蓋非抗戰，則民族之生存獨立且不可保，自無以遂建國大業之進行，而非建國，則自力不能充實，將何以捍禦外侮，以求得最後之勝利，吾人誠能究心三民主義之最高指導原理，則知抗戰建國二者之相資相輔，以相底於成，有必然者。茲揭其要點如左：

第一次全國代表大會宣言中，關於民族主義，有兩方面之意義，一則中國民族自求解放，二則中國境內各民族一律平等。今先就第一方面言之，抗戰之目的，在於求民族之生存獨立，必民族爭回生存獨立，然後此民族所建立之國家，始有自由平等之可望，從前國內之人道主義者，多抱世界主義的理想，社會主義者，又往往信仰國際主義，曾不知民族精神若不能喚起，則思想爲之混亂，意志爲之散漫，情緒爲之薄弱，其團結因以不能堅固，行動因以不能統一，外侮一至，內潰之象，立時呈現，歷史上亡國之禍，胥由於此也。故吾同胞，必當深切認識抗戰之際，惟有本於民族主義，以發揚民族之固有道德，恢復民族之自信力，使此四萬萬五千萬之人心，凝結爲一，堅如金石，知政治之自由，爲吾民族生存之保障，經濟之自由，爲吾民族生存之憑藉，惟能合吾民族之力以共保之，乃能合吾民族以共享之。民族主義，於抗戰期間，能充分發揮其精神與力量，則此精神與力量，爲今日捍禦外侮之要素，亦即他日復興民族之基礎也。就第二方面言之，中國境內各民族，以歷史的演進，本已融合而成爲整個國族，且第一次全國代表大會宣言中，已對於諸少數民族豫爲之諾言矣：「於反對帝國主義及軍閥之革命獲得勝利以後，當組織自由統一的各民族（自由聯合的）中華民國。」此實爲對於諸少數民族最大之諾言，而此諾言之實踐，必有待於此次抗戰之獲得勝利。蓋惟根於自由意志之統一與聯合，乃爲眞正之統一與聯合，在未獲得勝利以前，吾境內各民族，惟有同受日本之壓迫，無自由意志之可言，日本口中之民族自決，語其作用，誘惑而已，煽動而已，語其結果，領土之零星分割而已，民衆之零星拐騙而已，日本知此廣大之領土與繁庶之民衆，非可以一口吞滅，故必取而臠切之，臠切愈細，吞滅愈易，其所以製造傀儡，惟日汲汲如恐不及者，職由於此。故吾同胞，必當深切認識，惟抗戰乃能解除壓迫，惟抗戰獲得勝利，乃能組織自由統一的即各民族自由聯合的中華民國，各民族今日致力於抗戰，即爲他日享有自由之左券也。綜此兩方面言之，以民族主義充實抗戰之力量，以抗戰之獲得勝利，而民族主義之目的完全貫徹，於理於勢，無可疑者。

抗戰之勝負，不僅取決於兵力，尤取決於民力，民力之發展，與民權之增進，相爲因果，故組織民衆，訓練民衆，爲發展民力之必要工作，亦爲

增進民權之必要條件。惟有當注意者；第一、組織訓練之目的，在養成民衆之自衛能力與自治能力，前者屬於軍事，後者屬於政治，兩當並重，無自衛能力，則所謂自治無發育之餘地，而無自治能力，則所謂自衛亦失其根本。故抗戰期間，對於民衆授以軍事組織，軍事訓練，以養成軍國民之資格，固為當務之急，而政治組織，政治訓練，則先之以地方自治條件之完備，繼之以進而參預中央政事，凡建國大綱之所規定者，皆當於此謀其實現。第二、組織訓練必當有釐然之系統，然後能以簡馭繁，有條不紊，蓋民權主義與自由主義，固相為因緣，然在革命已告成功之國家，政治之自由，尤當存在於不妨害國體政體之範圍內，至於革命期間，則政治之統一，較政治之自由為急，軍政訓政，實為勢之所不容已，而當對外抗戰，則雖在憲政時代之國家，亦必授權政府，俾得集中人民之力量，統一人民之言論與行動，以同赴於國家至上之目的，當此之際，在議會及在社會間雖然各殊之政黨，亦必相約為政治的休戰，以一人民之心思耳目，蓋自由與統一，似相反而實相成，無自由則人民無自發情緒，以從事於同仇敵愾，無統一則以意思之龐雜，而致行動之紛歧，抗戰力量，由之減削，有必然者。以此之故，抗戰期間，政府對於人民之自由，必加以尊重，同時亦必加以約束，使得自由於一定限度之中，約束既定，政府人民，共同努力，是之實行，庶幾自由與統一，乃能兼顧。以上二者，為組織民衆訓練民衆之指導原則。至於政治機構，更有當鄭重聲明者，戰事既起，第五次全國代表大會所議決關於國民大會之召集，憲法之制定頒布，不得已而延期，政府此時，惟有依據國民會議所制定頒布之約法，以行使治權。惟為適應戰時之需要計，應就各機關組織加以調整使之趨於簡單化，有力化，並應設置國民參政機關，俾集中全國賢智之士，以參與大計。惟值此非常時期，政府自不能不有緊急處分之權，俾臨危處變有所應付。要而言之，民衆方面則注意於能力之養成，政府方面則注意於機能之適應，此固所以充實抗戰之力量，而民權之基礎，亦於此建立，則抗戰勝利之日，結束軍事，推行憲政，以完成民權主義之建設，為勢固至順也。

總理民生主義中曾指出中國今日陷於赤貧，舉國之中，祇有大貧小貧之別。抗戰既起，日本軍隊蹂躪所及，農村則廬舍為墟，田圃生產化為燼餘，都市新興工業悉被摧殘，近年以來政府之所慘淡經營，以及私人企業家拮据努力之所得，皆蕩析以盡。凡此苦痛，舉國之中，無論何人所同受也。日本帝國主義之侵略，其最大目的，莫過於憑藉軍事的勢力，以施行經濟的掠奪。詳言之，則為原料之榨取，市場之壟斷，在佔領區域內從事礦產及農產物之搜括，煤鐵棉花羊毛，尤取之惟恐不盡。同時破壞中國新興之一切工業，紡織機器麵粉機器，搬運一空，不能搬運者，則粉碎之無孑遺。凡此皆欲摧折中國現代工業之萌芽，使永久居於原料供給之地位，一切工業品皆仰其鼻息，不能自行製造也。循是以往，不但經濟建設無從說起，國計民生亦惟有日即於彫敝，生計既絕，生命隨之，政治自由之喪失，其結果為亡國，經濟自由之喪失，其結果將至於滅種，

此不能以歷史上之外患爲例者也。中國爲農業國家，大多數人民，皆爲農民，故中國之經濟基礎，在於農村。抗戰期間，首宜謀農村經濟之維持，更進而加以獎進，以謀其生產力之發展，至於新興工業，直接間接關係抗戰，至深且鉅，必須合政府與人民之力，於最短期間，謀其復興。凡此增進戰時農工生產，以奠立戰後經濟基礎，語其條理，雖經緯萬端，而扼要言之，不外三點：第一、舉國人民當以極端之節約，極端之刻苦，以從事於生產資本之累積，與產業之振興，近世新興諸國，莫不循此，吾人所宜借鏡者也。第二、舉國人民皆當認定此時所急，惟在抗戰，惟在求抗戰之勝利，一切產業復興之計劃，皆當集中於此。蓋此次抗戰爲國家民族存亡所繫，國家民族之利益大於個人之利益，必當以國家民族之利益爲共同之目的。卽使平日因其地位或其職業利害感情，各有不同，然覆巢之下，斷無完卵，惟有向共同之目的而共同邁進，乃可以救國家，救民族，且卽以自救。第三、抗戰期間關於經濟之建設，政府必當根據民生主義之信條，施行計劃經濟。凡事業之宜於國營者，由國家籌集資本，從事興辦，務使之趨於生產的合理化，且必制節謹度，樹之楷模。其宜於私人企業者，由私人出資舉辦，於國家的整個計劃之下，受政府的指導及獎勵，以爲有利的發展。私人企業，既因國家的銀行與重工業及交通網之發達，而遂其生長，則於節制資本之目的，既無違背，而私人企業心亦得所滿足，不惟直接關係國防的經濟事業，得以活潑進行，卽關於社會普遍繁榮的經濟事業，亦因以發展，使最大多數人民生活之水平線，得以增高繼長。以上三者，若能合政府與人民之力，見之實行，抗戰力量由之充實，民生主義之基礎，由此奠定，有必然者。總理遺教關於民生主義之實行，諄諄以消弭階級鬥爭爲念，今若於此三端身體而力行之，抗戰以前中國經濟狀態，尙無發生階級鬥爭之可能，抗戰期間，同仇敵愾，階級鬥爭，更不容許其發生。抗戰勝利以後，基於民生主義之計劃經濟，已使其有共治共享之理想，臻於實現，尤無發生階級鬥爭之必要，消弭之道，莫善於此。吾人謂民生主義之實行，當於抗戰期間求之，且當於此求得抗戰之勝利，決非俟抗戰勝利之後，始從事於民生主義之開始，其理由具如此。如上所述，吾人本於三民主義，一面抗戰，一面建國，其事似難，其勢至順。倘能一其心志，始終不易，以不斷之努力，克復困難，奮向前進，則抗戰必勝，建國必成，有斷然者。

於此有當爲吾黨同志告者：總理致力國民革命，凡四十年，臨終之際，念革命尙未成功，勗我同志，繼續努力，以期貫徹。我同志秉承遺志，努力不懈，先之以掃蕩軍閥，完成統一，以結束國民革命前半期之工作，而後半期工作之開始，則在致中國於自由平等。自歐洲大戰以後，各國皆汲汲於維持和平，中國尤欲在此和平環境中，完成其建國之工作。不幸有九一八之事變，空前之國難，適集於吾黨執政之時，雖此事變之發生，決非偶然，而吾黨於此之際，責任更無旁貸。數年以來，鑑於國力之未充，國際形勢之未足以維持和平，制止侵略，忍尤含垢，以埋頭苦幹之精神，從事於必要之準備，同時期待日本之覺悟，乃準備未達吾人之所預期，

而日本之侵略已迫中國至於最後關頭不能不領導全國決然出於一戰，國之存亡，種之興滅，胥繫於此。九閱月來，吾國破碎之山河，隨處皆染有吾同志之血痕，而吾同胞在被敵佔領區域內者，死固不得瞑目，生亦呻吟憔悴，無以爲生，其哀痛迫切之情，與期望恢復之意，每一念及，心血沸騰，不能自已。吾同志惟有更提高革命之精神，更厚集革命之力量，以負起此重大之使命，而慰吾同胞之望。吾同志當此之際，必當自覺其過去之努力有所未盡，而急於反省，尤當深念將來之困難，必將更多，而毅於自任，刻苦精勤，以處萬事，勇敢犧牲，以當危難，責己惟恐不厚，遷善惟恐不速，組織更求其精密，務深入民衆，勞苦之事，以身先之，訓練更求其深造，學問經驗日積月累，永無止境，紀律更求其森嚴，不以猜忌而成苛刻之風，亦不以姑息而生放縱之漸，凡此諸端，吾黨同志所宜共喩，而相與身體力行之者也。

於此，更有爲全國有志之士告者，吾黨欲謀三民主義之實現，其唯一希望，在於有志之士一致加入共同奮鬭。迴憶總理致力國民革命，精勤惕厲，四十年如一日，每經一次之挫折，必獲一次之進步，固由主義政策，歷時愈久，而愈入於人心，而誠求有志之士，一致努力，使黨之機體，得遂其發榮滋長之功用，以克負其重大之使命，亦爲最要之原因。此總理所謂「夫事有順乎天理，應乎人情，適乎世界之潮流，合乎人羣之需要，而爲先知先覺者所決志行之，則斷無不成也。」乙酉以後，興中會之倡導同志，寥寥而已。及乎乙巳，而有中國同盟會之改造，海外志士及國內有志於革命者，無不與焉。其已成立組織者，如江浙之光復會，兩湖之興漢會，亦慨然解散，而一致加入。由是羣策羣力，卒成顚覆清廷，創建民國之業。元年以後，以破壞已終，建設伊始，易革命黨爲政黨，爰有國民黨之改造。二年失敗以後，鑒於議會政治政黨政治之有名無實，徒致禍亂，與革命性質的政黨之亟宜恢復，爰又有中華革命黨之改造。十三年以後，更改造爲中國國民黨，集合全國有志之士，共同奮鬭，使掃蕩軍閥，統一中國之工作，得以告成。凡此皆足證明，倘其主義及政策能適乎世界之潮流，合乎人羣之需要，則必能得有志之士，加入團體，共負責任，以期主義及政策之實現，此易所謂「同聲相應，同氣相求」，詩所謂「嚶其鳴矣，求其友聲」者。九一八以來，「精誠團結，共赴國難」之口號，不惟普及於全黨，且普及於全國，有志之士，平日雖與吾黨政治見解，有所異同，亦無不深體時艱，共維國是，此皆民族意識之表現，而時勢之所需要也。昔者，滿清之季，全國人民對於專制政體，痛心疾首，由是有志之士，集合於本黨，以爲革命之嚮導，遂以收光復之效。十二三年間，全國人民對於軍閥之恣睢暴戾，深惡痛絕，由是有志之士，又集合於本黨，以爲革命之嚮導，遂以成統一之功。今者，全國人民對於日本帝國主義之侵略所受痛苦，如水益深，如火益熱，人人有寧與偕亡之願，有志之士，奮然而起，相與集合於本黨，同心戮力，以完成捍禦外侮復興民族之使命，此眞全國人民之所喁喁而望，不獨本黨同志馨香禱祝而已也。

在全面抗戰中，全國人民竭其所能，以從事於克敵制勝，不辭勞苦，

不避危險，歷八九月之久，而意志彌堅，精神彌厲，武裝同志日夕在槍林彈雨之下，以其生命與強敵相搏，恃精神爲甲冑，恃血肉爲堡壘，前仆後繼，終始不渝，生產分子通力合作，以其血汗所得，供抗戰之用，紓國家民族之難，農夫工人，尤爲況瘁。對於此等勞苦之將士及民衆，政府必當盡心盡力，加以愛護，凡出征軍人家屬之優待，殘廢軍人之給養，傷兵之救護，難民之振卹，失業者之扶助，犖犖諸端，已舉辦及在籌辦中者，務切實推進，俾臻完善，庶此等勞苦之將士及民衆得有所生息，而益以發揮其貢獻於國家民族之能力。惟死者最大之安慰，生者最大之報酬，尤在於抗戰必勝，建國必成，本黨同志及全國有志之士，必當深念及此，務有以副其期望。今日之事，非抗戰建國同時並行，無以解目前之倒懸，闢將來之坦途，非團結無以得抗戰必勝，建國必成之把握，非共同努力於三民主義之實現，無以得眞正之團結，此誠所謂根本之圖，所當同心同德，以期其奠定，且發榮滋長於無窮者也。

尚有二義，爲抗戰期間所必不可忽者，其一爲道德之修養，其二爲科學之運動。晚近以來，持急切近利之見者，往往以道德之修養，視爲迂談，殊不知抗戰期間，所最要者莫過於提高國民之精神，而精神之最純潔者，莫過於犧牲，犧牲小己以爲大羣，一切國家思想民族思想皆發源於此。而犧牲之精神，又發源於仁愛，惟其有不忍人之心，所以消極方面己所不欲，勿施於人，積極方面，己欲立而立人，己欲達而達人，及其臨於禍福關頭，則充其不忍人之心，無求生以害仁，有殺身以成仁，此道德之信條，所謂亙萬世而不易者也。國民若無此仁愛之心，則必流於殘忍，習於自私自利，強者窮兵黷武，弱則偷生苟活，視國家民族之存亡，曾不以動其念，個人人格已不存在，國家元氣，因以喪失，何以抗戰？更何以建國？誠能於道德之修養，厚加之意，立仁愛以爲之本，禮義廉恥，綱舉目張，躬行實踐，貫之以誠，則振作人心，蔚成風氣，捷於影響，證之數年以來，軍隊因受精神訓練，對於捍禦外侮，復興民族，有同一之覺悟，同一之決心，故抗戰開始，人人皆勇於赴敵，雖物質方面，部隊之機械化，遠不如敵，而能以精神彌其缺憾，因犧牲精神之激厲，抵抗力量與時俱進，用能搘拄強敵，百折而不撓其志，敵雖盡其挑撥離間引誘蠱惑之能事，絕無一人爲之搖動，凡此皆抗戰以來共見之事實。由此可知道德之修養，若更能普及，更能深造，則本實既茂，體用並備，抗戰必勝，建國必成，必由於此。至於科學之運動，在抗戰期間，亦爲重要。蓋抗戰爲全國心力物力之總動員，亦爲全國心力物力之總決賽，必當以沈毅勇壯之精神，腳踏實地，從事於心力物力之充實，在技術方面，則提高自然科學的研究，俾軍需軍器得無缺乏，在社會制度方面，則應用社會科學的學理，使社會的組織與活動，趨於合理化，成爲有計劃有系統的發達。其施之於教育者，宜知戰時的科學需要，較平時爲尤急，科學的探討與設備，爲抗戰持久及抗戰勝利之決定因素，其施之於文化運動者，宜知所謂文化運動，不外謀全部人類生活之充實向上，當在科學方面，使技術與社會制度相貫通，物質與精神相貫通，理智與感情相貫通，以求其平均發展，然後心力物力，

乃能日卽於充實，抗戰必勝，建國必成，必由於此。

今日之國難，其嚴重爲中國四千餘年歷史上所未曾有，今日之抗戰，其偉大之意義，神聖之任務，亦爲中國四千餘年歷史上所未曾有。具如上述。自抗戰開始以來，中央執行委員會已以一致之決議，授權蔣中正同志統一黨政軍之指揮，負抗戰建國之大任，舉國一致受其領導，以向於必勝必成之光明大道而邁步前進。依數月來之奮鬭經驗，已明示吾人若能一其心志，齊其步伐，矢勤矢勇，爲國效命，則強敵未有不摧，目的未有不達者。臨時全國代表大會謹以至誠至敬，布告海內外之同胞，自今以後，更當本於寶貴之經驗，爲加倍之努力，在共同信仰的三民主義之下，合四萬萬五千萬人之心以爲一心，合四萬萬五千萬人之體，以爲一體，竭其忠誠，服從領導，使此至艱至鉅之事業，至崇高至重大之使命，克底於成。總理在天之靈，實式憑之。三民主義萬歲！中國國民黨萬歲！中華民國萬歲！（二十七，四，三，漢口中報）

教育雜誌 第二十八卷第三號 要目

戰時課程問題……黃覺民
如何增進軍事訓練之效率……蕭孝嶸
卑而不高的戰時教育論……張伯謹
實施自助生產教育以救濟戰時之中等教育……袁伯樵
戰時疾病預防教育……周尚
戰時兒童的救護與教育……李純青
抗戰時期小學教育實施方案……陸德音
戰時小學美術教學問題……溫肇桐
戰時的理工教育……徐鑑知
蘇聯青年的軍事訓練……黃金鰲
德國國社黨執政後之師範教育……田培林
世界著名教育雜誌摘要（六篇）……黃覺民等
黑暗的兒童時代（教育文藝）……孫銘勳
教育文化史的新頁（七則）
戰時補充教材（二則）

零售每册一角五分
預定全年十二册一元八角
預定半年六册九角五分
（預定郵費國內在內國外另加）

商務印書館發行

*[H'E]0b-27:5